

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.03.2021г. № 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад города Оханска»

Г.Ю. Шерстобитова

приказ № 61 от 31.03.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ о группе комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад города Оханска»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад города Оханска» (далее – учреждение) на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства на 2018-2027 годы», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ», приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Указа губернатора Пермского края от 10.04.2019г. № 45 «Об утверждении регионального плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), по модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют

возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Положение об организации группы комбинированной направленности образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания без барьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад города Оханска»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.5. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная (интегрированная) форма обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер (наличия соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовки педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников).

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает:

- совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, дополнительного образования по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

1.7. В рамках модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе ДОУ и предусматривает полное включение ребёнка в образовательный процесс ДОУ.

1.8. Положение, изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждается руководителем дошкольного учреждения.

1.9. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего дошкольного учреждения.

1.10. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные понятия положения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - воспитанник, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Полная интеграция ребенка с ОВЗ – полное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации, присмотр и уход.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

3. Цели и задачи организации инклюзивных групп

3.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе и индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и

личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

3.2. Основные задачи:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированная образовательная программа) с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной и образовательной интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство среды здоровых сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольной организации,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

4. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

4.1. Зачисление детей в группу комбинированной направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и по приказу заведующего дошкольного учреждения на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

4.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- дети с расстройством аутистического спектра,
- дети со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

4.3. Зачисление в группу комбинированной направленности оформляется заключением договора с родителями (законными представителями).

4.4. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Предельная наполняемость может варьироваться в зависимости возраста детей (до 3-х лет, от 3 и выше лет), а также от категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Состав группы комбинированной направленности может быть постоянным в течение года или прием детей может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ОВЗ» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

4.6. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

4.7. Длительность пребывания детей в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

5. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

5.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по адаптированной образовательной программе, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в дошкольном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической консилиума.

5.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

5.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, соответствующую их особенностям;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

5.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

5.5. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный учебный план.

5.6. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающее индивидуальное, личностно-ориентированное здоровых детей и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.7. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.8. Организованными формами работы группы комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.8. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практико-ориентированных навыков.

5.9. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между дошкольным учреждением и лечебным учреждением. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом

диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

5.10. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом психофизических особенностей детей.

5.11. С участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями детей с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

5.12. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой ДОУ.

5.13. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

6. Деятельность участников инклюзивного образования

6.1. Дети:

- успешно осваивают образовательную программу;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

6.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида:

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую передними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

6.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

6.4. Воспитатели:

- принимают политику администрации дошкольного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику;
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;

- планирование (совместно с учителем - дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации (индивидуальный учебный план ребенка, журнал индивидуальный занятий с детьми);
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

6.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

6.5.1. Учитель - дефектолог (учитель-логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог)

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога и педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.п.);
- ведет необходимую документацию (речевая карта, журнал индивидуальных занятий, тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями).

6.5.2. Педагог – психолог:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации (карта психологического обследования воспитанника, журнал индивидуальных занятий, журнал рекомендаций, журнал коррекционно-развивающих занятий).

6.5.3. Музыкальный руководитель:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - дефектологом, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

6.5.4. Инструктор по физической культуре:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

6.5.5. Социальный педагог:

- осуществление преемственности между образовательным учреждением и семьей воспитанников;
- участие в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ развития;
- консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье;
- изучение социальных условий развития и воспитания ребенка в семье;
- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников группы;
- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- ведение необходимой документации и составление в конце учебного года аналитического отчета о работе за год.

6.6. Медицинская сестра:

- совместно с другими специалистами определяет нагрузку воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания.

6.7. Руководитель дошкольной организации:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;
- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов координирует деятельность коллектива детского сада.

6.8. Старший воспитатель:

- понимает свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с ее основным функционалом;
- взаимодействует с координатором по инклюзии по вопросам, связанным с эффективностью организации образовательного процесса;
- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;
- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;
- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидах, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики;
- своевременно получает информацию о детях с ОВЗ;
- своевременно и оперативно получает запрос на ту или иную (организационную или методическую) поддержку педагогического коллектива дошкольной организации, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и 9или) их родителей (законных представителей).

7. Финансовое обеспечение

7.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и муниципальном бюджетах, федеральных, краевых и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

7.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

7.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

8. Права участников образовательного процесса

8.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники.

8.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

8.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

8.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».