

Утверждаю
Заведующий МБДОУ "Детский сад города Оханска"
Г.Ю. Шерстобитова
Приказ № 64 от 18.03.2020

**Методические рекомендации родителям по образованию детей
в период карантина/свободного посещения ДОУ**

**МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 1
(Старший воспитатель: Соторова Т.Л., 83427931306, mdou3-ox@yandex.ru)**

Группа раннего возраста, воспитатель Баскова В.В.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика и логика (сенсорика)	Группирование однородных предметов по величине. 1. Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задачи: Различать понятия относительных величин: большая, средняя, маленькая 2. Дидактическая игра "Найди пару". Задачи: упражнять детей в правильном нахождении парной картинки, развивать внимание, память, речь. 3. Дидактическая игра «Вкладыши с фигурами». Задачи: Различать и определять основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и другие.
2	Развитие речи, Учусь говорить	1. Дидактическая игра « Кто как кричит?» Задачи: Закреплять знания о животных (называть и различать их; запоминать где живут, звукоподражать им), 2. Рассматривание картинки «Мама купает ребёнка» Задачи: упражнять детей в назывании слов (купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать) 3. Дидактическая игра «Позови» Задачи: помочь детям развивать речь с сопровождением слов. Вызвать интерес к подзыванию кого-либо.
3	Природа, искусство и изобразительная деятельность	ИЗО «Ладочки» (упражнять детей в рисовании ладошками) 1. Пальчиковая игра «Вот кулак» Задачи: активизировать речевые центры головного мозга, тренировать ловкость и гибкость пальчиков. Лепка «Покорми курочку» (упражнять детей в надавливании указательным пальцем на пластилиновый шарик) 2. Дидактическая игра «Палочки цветные» (Разложить по цвету) Задачи: формировать представления о цветах: зелёный, синий, фиолетовый, чёрный и другие. ИЗО «Птички» (упражнять детей в рисовании ладошками, формировать интерес к изо деятельности, уточнять и закреплять знания цветов) 3. Игра на силу голоса «Дует ветер» Задачи: упражнять в произношении, правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, звукоподражающее действие (ууууу- легкий ветерок, ууууу"- сильный ветер.)
4.	Познаю мир	1. Наблюдение из окна «Что изменилось на улице?» Задачи: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. 2. Определить с детьми во время прогулки «Есть ли ветер?» Определить с помощью ленты. Задачи: продолжать наблюдать за изменениями в природе. 3. «Наблюдение за птицами». Задачи: познакомить детей с названиями птиц, рассмотреть их, обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы (перышки, клюв, крылья, лапки), глаголами, указывающими ее способы передвижения и питания (летает, клюет)
5	Социально – коммуникативное развитие	1. Словесная игра «Ласковое имя» Задачи: упражнять детей во взаимодействии друг с другом, называть имя другого ребенка. 2. Игра «Вместе играем» Задачи: упражнять детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

		3.Малоподвижная игра «Пузырь» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
6	Конструирование	Закрепление простейших построек 1. «Построить башню» Задачи: формировать умение накладывать кубик на кубик. 2. «Построй кресло, стул, стол» Задачи: познакомить с простейшими способами конструирования (приставлять детали друг к другу, обстраивать предмет.) 3. Сюжетная игра «Усадить зверюшек за стол». Задачи: Побуждать детей к практическому использованию построек
7	Чтение художественной литературы	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задачи: активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. 2. чтение сказки «Репка» дидактическая игра « Кто что ест?» Задачи: прочитав сказку вызвать у детей желание рассказывать её вместе с воспитателем, уточнить представления о том кто что ест. 3.чтение детям стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики» ; дидактическая игра «Где солнечный зайчик?» Задачи: вызвать желание и интерес отыскивать солнечный зайчик, побуждать детей к повторению стихотворения за воспитателем.
8	Физкультура	Координация 1. «Перешагни через веревочку» Задачи: упражнять в перешагивании, развивать координацию и правильную осанку. 2. Игра «Догонялки». Задачи: развивать навыки бега на небольшие расстояния, упражнять ориентироваться в пространстве. 3. Игра под музыку «Мы ногами топ- топ -топ». Задачи: развивать умение слушать и выполнять движения под музыку.

І младшая группа, воспитатели: Гамилова Н.В, Лаптева К.А.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика и логика	1. Знакомство со считалками со счетом. Задачи: помочь детям запомнить последовательность числового ряда, развивать память 2. Дидактическая игра «Кого не стало?», «Что изменилось?» Задачи: развивать наблюдательность, внимание, память. 3. Дидактическая игра «Найди одинаковые» Задачи: развивать наблюдательность, внимание, память, умение сравнивать
2	Развитие речи, Учуь говорить	1. Звукоподражание с игрушками, при рассматривании книжек 2. Учить детей здороваться, прощаться с близкими, просить- проговаривать за взрослыми 3.Сл/игра «Кто как кричит»
3	Природа, искусство и изобразительная деятельность	1. Лепка: колечко для Кати; Тарелочка с яблочками; Печенье для зверят; Задачи: закрепляем умение формообразующим движениям - Шар и Столбик, показ способа сплющивания и вдавливания шара-преобразования в предмет. Задачи: Развивать интерес к лепке, развивать мелкую моторику рук. 2. Рисуем признаки весны: сосульки, ручейки, солнышко. Задачи: Развивать желание рисовать красками, держа правильно кисть, проводить линии вертикальные и горизонтальные. Закреплять признаки весны 3.Наблюдение из окна и на прогулке за природой, погодой, любоваться и восхищаться
4.	Познаю мир	1. Знакомство с качеством предметов(теплый- холодный; гладкий – шероховатый).Экспериментальная деятельность 2. Знакомство с транспортом(3. Знакомство с экзотическими животными (слон, бегемот, жираф) Задачи: расширять кругозор, любознательность
5	Трудовое воспитание-самообслуживание	1. Приучать детей в игровой форме убирать после игры игрушки, 2. «Полечить» больные книжки. 3. Беречь свои вещи, прибирать.
6	Социально – коммуникативное	1. Больше общаться с детьми, просить выполнить простую просьбу (принести, унести)

	развитие	2. Проигрывать игровые ситуации: покормить игрушку, поставить в гараж, уложить спать, привезти груз на стройку и т.д и т.п 3. Любая совместная деятельность
7	Конструирование	1. Строим дом, гараж, забор, мебель, обыгрываем ситуации. Задачи: развивать интерес к строительству, знакомим с материалом: кубом, кирпичиком, конусом, призмой, используем пластины. Можно строить по показу или по замыслу, приветствуется всё!
8	Чтение художественной литературы	1. Стихи А.Барто «Игрушки», «Кораблик» 2. Рассказывание русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Волк и козлята» и взрослыми, и детьми. 3.Чтение и рассматривание любимых детьми книг
9	Физкультура	1. Соблюдать режим дня; Подв/игры: « Догонялки», « Прятки», « Попади в цель» , «Прыгаем как зайка, белка», «Перепрыгни ручей» Координация 2. «Перешагни через веревочку» Задачи: упражнять в перешагивании, развивать координацию и правильную осанку. 3. Игра «Догонялки». Задачи: развивать навыки бега на небольшие расстояния, упражнять ориентироваться в пространстве. 4. Игра под музыку «Мы ногами топ- топ -топ». Задачи: развивать умение слушать и выполнять движения под музыку.

II младшая группа, воспитатели Соснина Е.А., Пирожкова Н.А.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика и логика	1. Цель: Дать детям представления, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. Дидактическая игра. « Холодно-горячо», классификация пуговиц и лент по цвету; 2.Цель: Формировать умение классифицировать. Дидактическая игра «Составь узор», нанизывание бусин разного размера и цвета. 3. Цель. Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом. Опыты «Разноцветная вода». Цель: Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно. 4. Цель. Показать детям на опыте, какие предметы тонут, а какие нет. Учить группировать предметы. Игра с водой «Тонет – не тонет». Цель: Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы: тяжелые и легкие. Воспитывать любознательность. упражнение «Разложи предметы».
2	Развитие речи, Учу говорить	1. Цель: Добиваться правильного произношения звука (б) в словах и фразах, упражнять в употреблении предлога за в простых фразах, развивать слуховое внимание. Проговаривание стихотворения « Ежик и барабан» Г.Виеру. рассматривание картинок со звуком «б», игра «Кто спрятался за кем». 2.Цель: Уточнять правильное произношение звука (ф),добиваться правильного произношения звука в словах. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Рассматривание картинок со звуком «ф»., составление предложений. 3. Цель. Закреплять произношение звука (в) в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом)закреплять обобщающие понятия мебель, посуда,

		<p>игрушки. Игровая ситуация «А что в мешочке?». Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»; дидактическая игра «Чего не хватает?» Чтение стихотворения «Посуда»</p> <p>Девочка Иринка порядок наводила, Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице. Масло должно быть в масленке. Хлебушек должен быть в хлебнице. А соль? Ну, конечно, в солонке!»</p> <p>4. Цель. Уточнить правильное произношение звука (т); упражнять в чётком произношении звука в словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием одежда. Словесная игра «Что лишнее»; д.игра «Одеваем куклу на прогулку»; рассказывание стихов про весну;</p>
3	Природа, искусство и изобразительная деятельность	<p>1. Цель: Продолжать вызывать интерес к работе с цветной гуашью. Побуждать составлять узор на квадрате. Раскрашивание картинок красками, рассматривание узоров, носовых платочков.</p> <p>2. Цель: Продолжать вызывать интерес к работе с цветной гуашью. Побуждать составлять узор на квадрате. Раскрашивание картинок красками, упражнения на развитие мелкой моторики с использованием прищепок, закручивание и раскручивание крышек.</p> <p>3. Цель. Побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Рассматривание книг с фруктами, загадывание загадок про фрукты, раскрашивание фруктов. Игра «Что лишнее», чтение стихов о фруктах.</p> <p>4. Цель. Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?») совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.</p>
4.	Познаю мир	<p>1. Цель: Расширять кругозор детей, продолжать знакомить с новыми помещениями детского сада. Совместное конструирование домиков с разнообразными комнатами. Игры с кубиками.</p> <p>2. Цель: Закрепление представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, закрепление видовых и родовых понятий. Рассматривание и беседа при рассматривании специальной коробки с предметами для рукоделия. Создание коллекции ниток и ткани.</p> <p>3. Цель. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды, закрепить родовые и видовые понятия. Рассматривание журналов мод, создание альбома «одежда». Д.игра «Одень куклу», игра путешествие «магазин одежды». Пальчиковая игра «Соберёмся на прогулку». Игра малой подвижности «Цветные салки».</p> <p>4. Цель. Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную деятельность по пересадке растений. Дидактические игры «собери растения», «Что изменилось» Дидактическая задача. Найти предметы по сходству. «Найди растение по названию» Дидактическая задача. Найти растение по слову-названию.</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.</p> <p>2. Учить переодевать кукол;</p>

		<p>3. Совершенствование умений самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>4. Воспитывать гуманные чувства и положительные эмоции.</p>
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Цель:Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Наблюдение за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, книг с изображением улиц, транспорта.</p> <p>2 Цель: Знакомить с правилами дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком « Пешеходный переход». Изготовление книжки малышки « Дорога и пешеходы»</p> <p>3. Цель: Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Упражнение « Всё мы делаем по порядку», игра « Одёжкин дом» учить правильно складывать одежду в шкафчик, воспитывать любовь к порядку.</p> <p>4. Цель: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Наблюдение за трудом дворника « Как мы помогаем весне», игра «Поможем книжкам найти своё место на полке» приучать детей выполнять элементарные поручения.</p>
7	Конструирование	<p>1.Цель:Изготовление игрушек из коробочек. Наклеить бумажные детали для оформления образа. Рассматривание частей игрушек. Чтение стихов А,Барто.</p> <p>2. Цель: Вспомнить, как строить домик, предложить построить по-другому, украсить домик, соорудить возле него по своему желанию дополнительные постройки. Игры с конструкторами.</p> <p>3. Цель. Развивать умение выполнять поделки из природного материала. Чтение детям рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик». Дидактическая игра «Найди пару» развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и назывании геометрических фигур.</p> <p>4. Цель. Развивать умение строить заборчик для животных, чередуя разные детали. "Накладываем детали" учить детей выкладывать изображения способом накладывания. «Обустрой комнату» развитие логического мышления детей.</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. Чтение сказки «Снегурushка и лиса»</p> <p>2. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>3 Малые фольклорные формы»: потешки, заклички, поговорки, считалки.</p> <p>4 Рассказывание русской народной сказки сказки «Маша и медведь».</p>
9	Физкультура	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. упражнять в мягком приземлении на носочки в прыжках с продвижением вперёд. Подвижные игры « Обезьянки», « Найди свой цвет». Физическое упражнение « С кочки на кочку».</p> <p>2. Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p>3. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p>

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика и логика	<p>1. <i>Тема:</i> Число «семь». Радуга. <i>Задачи:</i> познакомить с числом семь; рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира. Игра «Какой цифры не стало?» Цель: развивать зрительную память. Дидактическая игра «Один-много» Цель: согласование существительного и числительного.</p> <p>2. <i>Тема:</i> «Число 7 в сказках». Цель: закрепить знания детей о числе «семь». Дидактическая игра «Универсальное лото» Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>3. <i>Тема</i> «Математика в продуктивной деятельности» Цель: закрепить знания детей о числе «семь» с помощью лепки и разукрашивания этого числа. Игра «Карлики и великаны». Цель: развивать внимание. Разучивание считалочки «Раз, два шли утята...»</p>
2	Развитие речи, Учусь говорить	<p>1. Игра «Клубочек». <i>Цель:</i> закреплять правильное произношение звука [ш]; развивать фонематический слух.</p> <p>2. Упр-е «Кто так кричит?» <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Подвижная игра «Пчелы и медведь». <i>Цель:</i> закреплять изолированное произношение звука [ж].</p> <p>4. Упр-е «Кто как передвигается?» <i>Цель:</i> развивать словарь глаголов.</p> <p>5. Упр-е «Чок-чок-чок». <i>Цель:</i> развивать фонематический слух, закреплять произношение звука [ч].</p>
3	Природа, искусство и изобразительная деятельность	<p>1. Лепка. <i>Тема:</i> «По замыслу» <i>Задачи:</i> развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.</p> <p>2. Рисование. <i>Тема:</i> «Весна» <i>Задачи:</i> развивать у детей творческую самостоятельность, умение отображать действительность.</p> <p>3. Лепка. <i>Тема:</i> «Выставка-продажа вылепленных изделий». <i>Задачи:</i> побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.</p> <p>4. Рисование. <i>Тема:</i> «Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета». <i>Задачи:</i> поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков: зеленый, темно- и светло- зеленый, оливковый...</p> <p>5. Лепка. <i>Тема:</i> «Сказочная рыбка». <i>Задачи:</i> вызывать у детей интерес к лепке сказочной рыбки; увлечь способом лепки из целого куска.</p> <p>6. Рисование. <i>Тема:</i> «Украшение коробочек для хранения «ценностей». <i>Задачи:</i> побуждать к декоративному оформлению и практическому использованию коробочек.</p>
4.	Познаю мир	<p>1. <i>Тема:</i> Посадка рассады цветов. <i>Задачи:</i> приобщить детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.</p> <p>2. <i>Тема:</i> Знакомство с профессией. <i>Задачи:</i> познакомить с профессией из сотрудников детского сада; познакомить с некоторыми профессиональными действиями;</p> <p>3. <i>Тема:</i> «Моя улица» <i>Задачи:</i> расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город»; повторить правила поведения на улице.</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. «Назови профессию» <i>Цель:</i> учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.</p> <p>2. «Угадай профессию» <i>Цель:</i> расширять у детей представление о профессиях.</p>

		<p>3. «Угадайте, что я делаю?» Цель: Расширять у детей представление о трудовых действиях. Развивать внимание.</p> <p>4. «Кто где работает?» Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.</p> <p>5. «Кому что нужно для работы?» Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.</p> <p>6. Игра «Накроем стол для кукол». Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки.</p>
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1. «Назови ласково» Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>2. «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками</p> <p>3. «Вот какая бабушка» Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.</p> <p>4. «Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.</p> <p>5. «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).</p> <p>6. «Давайте поздороваемся» Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.</p> <p>7. «Чей предмет?» Цель игры: научить детей проявлять внимание к другим людям.</p>
7	Конструирование	<p>1. <i>Тема:</i> «Стрела» (оригами) <i>Задачи:</i> познакомить с новым способом работы с бумагой – оригами. Сформировать умения у детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, память.</p> <p>2. <i>Тема:</i> «Кошелек» (оригами) <i>Задачи:</i> развивать умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, память.</p> <p>3. <i>Тема:</i> «Волшебный лес». <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, память.</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>2. Чтение С. Вангели «Подснежники»</p> <p>3. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>4. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>5. Г. Лагздынь «Ландыш»</p> <p>6. Т. Сикорская «Весенняя»</p> <p>7. И. Токмакова «Весна»</p>
9	Физкультура	<p>1. Игровое задание «Допрыгай до льдинки 1»: прыжки на правой (левой) ноге с продвижением вперед на 4 м. Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, добиваясь энергичного толчка и мягкого приземления.</p> <p>2. Игровое задание «Впрыгни – спрыгни»: впрыгивание на высоту 20 см. Упражнять во впрыгивании на высоту, добиваясь энергичного отталкивания двумя ногами, взмахом рук вперед-вверх.</p> <p>3. Прыжки через скакалку. Обучать вращать скакалку поворотом кисти с переступанием через нее.</p> <p>4. Подвижная игра «Подбрось – поймай». Подбрасывание мяча вверх (диаметр 30-40см).</p>

Старшая группа, воспитатели: Виноградова Н.Ю. Нецветаева К.В.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика и логика	1. «На сколько больше(меньше).Задачи: упражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка,а так же познакомить с понятиями «лишний», «не хватает»,с их

		<p>взаимодополняемостью. Дидактическая игра: «Больше чем, меньше чем», «На сколько меньше», «Много-хорошо-плохо»</p> <p>2. Линии: прямая, кривая, ломаная» Задачи: дать детям представление о разных видах линий. Словесная игра: . «Кривая линия»,»Нарисуй кривую линию», «Где прямая, где кривая»</p> <p>3. «Сравнение групп предметов. Знаки = и не равно. Задачи: сформировать представление о равных и неравных группах предметов. Дидактическая игра: «Один-много», «Много-мало» «Нарисуй одинаковое количество»</p> <p>4. «Сложение» Задачи: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, сложение с помощью знака +. Дидактическая игра: «Сложи яблоки», «Где находится», «Где больше-слева или справа»</p> <p>5. «Вычитание» Задачи: сформировать представление о вычитании с помощью знака -. Дидактическая игра: «Составь рассказ», «Где больше?»</p> <p>6. «Знаки < и>. Задачи: сформировать представление о знаках < и>, использовать их для умения записи результата. Дидактическая игра: «Где много, где мало», «Много-хорошо-плохо», «Где больше слева или справа»</p>
2	Развитие речи, Учусь говорить	<p>1. «Звуки[ч],[т] в словах. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки[ч],[т]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. Словесные игры: «Закончи предложение со звуком[ж],[з]», «Поймай звук», « Где по месту звук в начале, в середине или в конце, « Доскажи словечко», « Скажи ласково»</p> <p>2.. « Сogласные звуки и словообразование» Задачи: закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса: упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р],[л]. Словесная игра: Работа со словарем: « Кто больше слов на звук [р] назовет.</p> <p>3. «Мягкие и твердые звуки[з, з]. Задачи: упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками. Словесные игры: «Поймай звук», «Угадай сколько звуков», « Где звук в начале в середине или в конце».</p> <p>4.»Звуки [ш], [ж]. Задачи: упражнять детей в дифференциации звуков [ш],[ж] в словах. Словесные игры: « Поймай звук, «Доскажи словечко», «Говори наоборот», «Кто больше слов назовет на звук [ж].</p>
3	Природа, искусство и изобразительная деятельность	<p>1. «Игрушки с которыми дети хотели бы играть» Задачи: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы игр для занятий по интересам. Задание: сделать из бумаги игрушку на выбор ребенка.</p> <p>2. «Весна на лесной полянке» Задачи: продолжать формировать у детей интерес, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Задание: нарисуй « Весна на нашей улице», составь рассказ о весне.</p> <p>3. «Игрушки-сувениры в подарок друг другу». Задачи: продолжать формировать умение детей, связанные с художественнообразным отражением в лепке предметов и окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр для членов семьи, вызвать интерес к лепке.</p>
4.	Познаю мир	<p>1. « Подкормка птиц» Задачи: наблюдать первые весенние изменения в природе.</p> <p>2. «Рассмотреть фото домашних животных» Задачи: воспитывать любовь к домашним животным, заботу. Задание: нарисуй домашнее животное. Составить описательный рассказ.</p> <p>3. «Люди мечтают» Задачи: расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того. Что мечты человека связаны с его потребностями.</p> <p>4. «Царство растений» Задачи: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство-мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных.</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. « Дежурство» Задачи: воспитывать любовь к труду.</p> <p>2. «Порядок в игрушках» Задачи: учить детей перед началом работы надевать</p>

		<p>рабочие фартуки.</p> <p>3. «Ремонт книг». Задачи: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p> <p>4. «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте.</p> <p>5. «Мытьё строительного материала». Задачи: поддерживать порядок в игровом уголке</p>
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1 «Вежливые слова» Задачи: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игры: «Комплименты» «Царевна- Несмеяна»</p> <p>2. «Назови себя» Задачи: формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Игры: «Назови ласково», «Волшебный стул», «Замри», «Волшебная палочка»</p> <p>3. «Вот какая бабушка» Задачи: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова. Игры: «Добрые слова», «Коврик примирения»</p> <p>4. «Как быть, что делать?» Задачи: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Игры: «Посылка», «Без маски», «Кто лучше похвалит»</p> <p>5 «Опиши друга». Задачи: развивать внимательность и умение описывать то, что видел. Игры: «Что изменилось?», «Почемучка».</p>
7	Конструирование	<p>1 «Конструируем из палочек» Задачи: развитие логического умения детей. Игры: «Вспомни, на что похоже», «Посчитай и сконструируй» «Меняясь местами», «Что изменилось»</p> <p>2. «Конструирование из бумаги». Задачи: формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги «Коврик».</p> <p>3. «Кошка» Задачи: образовательные: упражнять детей в многократном складывании бумаги.</p> <p>4. «Кораблик» (из деталей лего) Задачи: воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца; учить пользоваться при работе чертежом, вносить свои изменения в конструкцию.</p> <p>5. «Разложи детали по местам». Задачи: закреплять названия деталей лего-конструктора.</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. Чтение русских народных сказок: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей».</p> <p>2. Ю.Яковлев. «Мама»,</p> <p>3. Чтение К.Чуковский «Телефон»</p> <p>4. Чтение С.Есенин «Белая береза..»</p> <p>5. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</p> <p>6. Русской народной сказки «Царевна лягушка».</p>
9	Физкультура	<p>1. Многоскоки. Выполнения подскоков (15 раз подряд), повторить 2 – 3 раза, добиваясь мягкого эластичного отталкивания ногами.</p> <p>2. «Жонглирование мячами». Упражняться в перебрасывании малого мяча, добиваясь прослеживания его глазами.</p> <p>3. Игра малой подвижности «Будь внимателен».</p> <p>4. Пробегание через крутящуюся скакалку. Продолжать упражнять прыжкам через длинную вращающуюся скакалку.</p> <p>5. Прыжки на скакалке разными способами.</p> <p>6. Ходьба по предметам (высота 20см, расстояние 25-30см).</p> <p>7. Ходьба по шнуру, прямо, зигзагообразно, по кругу – приставным шагом.</p>

Подготовительная к школе группа, воспитатели Филиппова И.А. Пирожкова Н.А.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика и логика	<p>1. «Пространственные представления»</p> <p>Цель: закреплять пространственные представления детей. Дидактическая игра</p>

		<p>«Закончи предложение» «Отгадай где»</p> <p>2. «Деньги. Размен монет» Цель: дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: расширять знания детей о профессиях и трудовых действиях, воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «Какое слово лишнее» Цель: развивать умение определять «лишний» предмет, определяя общий признак других.</p> <p>3. «Знакомство с калькулятором» Цель: расширять представления детей о практике вычислительной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее» Цель: упражнять детей в сложении и вычитании чисел.</p>
2	Развитие речи, Учусь говорить	<p>1. «Развитие связной речи. Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. «Сказки-небылицы. (путаницы) Цель: придумывание сказки, придерживаясь правил составления повествовательных высказываний.</p> <p>2. «Прохлопай слово» Цель: закрепить умение делить слово на слоги с помощью хлопков.</p> <p>3. «Наоборот» Цель: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука на мягкий или на оборот.</p> <p>4. «Найди место звука в слове» Цель: упражнять детей нахождения места звука в слове.</p> <p>5. «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие звуки.</p> <p>6. «Пересказ» Цель: обучение детей связному, последовательному пересказу текста.</p>
3	Природа, искусство и изобразительная деятельность	<p>1. Рисование «Мишка делает зарядку» Цель: закреплять умение детей рисовать игрушечного медвежонка, передавая не сложные движения, добиваясь выразительности образа. Раскрашивание раскрасок «Три медведя»</p> <p>2. Рисование «Два жадных медвежонка» Цель: упражнять детей рисовать вдвоем общую картину, договариваться об изображении одного общего предмета (сыр). Закреплять умения изображать медвежат в движении, передавать изобразительность позы. Рассматривание иллюстраций к сказке «Два жадных медвежонка»</p> <p>3. Рисование. «Буратино» Цель: побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая ее форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали. Рассматривание иллюстраций художника Л. Владимирского. Игры с куклой Буратино.</p> <p>4. Лепка. «Три медведя» Цель: вызвать интерес к сказочным героям, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михайла Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка и декоративно оформлять их и лепить посуду.</p> <p>5. «Гжель» Цель: ознакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель», побуждать воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений. Воспитывать интерес к искусству Гжели. Рассматривание выставки изделий объединения «Гжель»</p> <p>6. «Кружка с узорами» Цель: побуждать детей лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а</p>

		<p>также придумывать свои способы при создании основной формы и при ее украшении. Напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную форму и украшения, оформлять предметы наклепами, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.</p> <p>Рассматривание альбома «Гжель»</p>
4.	Познаю мир	<p>1. Беседа с детьми о своем здоровье. Цель: расширять знания детей по теме «Здоровье».</p> <p>2. «Как животные спасаются от врагов» Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. Дидактическая игра «Лото. Животные» Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного. Дидактическая игра «Какие животные спрятались на картинке?» Цель: развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. «Всемирный день авиации и космонавтики» Цель: на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. Дидактическая игра «Правильно расставь планеты» Цель: закреплять знания и расположение планет солнечной системы по мере их удаления от Солнца. д/и «Найди пару» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующие эти созвездия.</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. «Полив рассады и комнатных растений» Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге.</p> <p>2. «Питание» Цель: закреплять навыки намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса и сосиски.</p> <p>3. «Одевание – раздевание» Цель: закреплять пользоваться всеми видами застежек; совершенствовать умения наводить порядок в своем шкафу и аккуратно развешивать вещи.</p>
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Развитие игровой деятельности Цель: создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающем мире. Сюжетная игра «Поликлиника».</p> <p>2. Тема: «Положительные моральные качества» Цель: формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Дидактическая игра «Как сказать, чтобы не обидеть».</p> <p>3. Тема: Этические представления Цель: продолжать формировать представления о честности и лживости. Беседа «Правда и ложь»</p>
7	Конструирование	<p>1. «Закладка» (из бумаги) Цель: изготовить закладку для книги.</p> <p>2. «Космическая станция» Цель: формировать умение строить по образцу; создавать космические аппараты.</p> <p>3. «Знакомство со швом «вперед иголку» Цель: познакомить со способом «шов вперед иголкой»</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>2. А.Н. Толстой «Приключение Буратино»</p> <p>3. Баратынский Е. «Весна, весна...»</p> <p>4. Рассказ К. Паустовского «Растрепанный воробей»</p>
9	Физкультура	<p>1. Упражнение «Многоскоки».</p> <p>Выполнения подскоков (30 раз подряд), повторить 2 – 3 раза, добиваясь мягкого эластичного отталкивания ногами.</p>

	<p>2. Жонглирование теннисными мячами. Упражняться в перебрасывании малого мяча с хлопком, добиваясь прослеживания его глазами.</p> <p>3. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Добиваться быстроты и ловкости.</p> <p>4. Ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15-20см, высота предметов 30см. Упражнять в ходьбе по предметам, расположенным на расстоянии 15 – 20 см, добиваясь поднимания бедра маховой ноги, мягкой эластичной постановки стопы.</p> <p>5. Прыжки через длинную вращающуюся скакалку. Продолжать упражнять прыжкам через длинную вращающуюся скакалку.</p> <p>6. Прыжки через короткую скакалку. Продолжать упражнять в прыжках на короткой скакалке, добиваться одновременного вращения и подпрыгивания.</p>
--	--

МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 4,5
(Старший воспитатель: Зеленина Ирина Леонидовна, 83427931992,
[**skazka-ohansk@mail.ru**](mailto:skazka-ohansk@mail.ru))

МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 2,3
(Старший воспитатель: Шитова Елена Геннадьевна, 83427930306,
[**drodnichok@list.ru**](mailto:drodnichok@list.ru))

Группа раннего возраста, ясельная, I младшая группа, воспитатель: Иванова Л.А., Долгих О.П.

№	Разделы программы (виды деятельности)	Содержание
1	Восприятие художественной литературы	<p>1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>3. Слушание рассказа мамы (папы) о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>4. Чтение детям К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача.</p> <p>6. Составление рассказа «На прогулке я гуляю» (о пользе прогулки для здоровья).</p> <p>7. Чтение детям русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>8. Слушание рассказа мамы (папы) «Дикие животные весной». Цель: закрепить названия диких животных, частей тела.</p> <p>9. Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p>
2	Двигательная	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Не переползай линию!».</p> <p>2. «Доползи до погремушки».</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать к этому движению; упражнять в ползании по ограниченной площади.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>3. «Мяч в кругу».</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p>

		<p>4.«Попади в воротца».</p> <p>Цель: уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>5.«Где звенит».</p> <p>6.«Найди флажок».</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.</p>
3	Игровая	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови как можно больше предметов».</p> <p>«Выложи солнышко из палочек».</p> <p>«Сколько мы нашли игрушек?»</p> <p>Дидактическая игры</p> <p>«Найди и собери»</p> <p>Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии.</p> <p>Складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>3Игровое упражнение «Подбери одежду для кукол на прогулку».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Один – много»</p> <p>«От маленького к большому».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>
4	Изобразительная	<p>1.Рисование «Фруктовый сад» Цель: закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>2.Лепка «Гусеница» Цель: учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>3.Аппликация «Красивый ковер» Цель: закреплять умения детей разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы; приклеивать кусочки бумаги к картону; закреплять знания о цветах, формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>4.Рисование «Знакомимся с кисточкой» Цель: научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>5.Лепка «Цветок» Цель: продолжать учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.</p> <p>6.Рисование «Дождь идет» Цель: продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>7.Лепка «Лошарик» Цель: продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.</p> <p>8.Аппликация «Фантазия» Цель: закреплять умения детей разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы; приклеивать кусочки бумаги к основе; различать пространственные представления, воображение, формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>
5	Коммуникативная	<p>1.Сюжетная игра «Куклы гуляют»</p> <p>2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения на улице.</p> <p>3.Тает снег (общение в ходе прогулки).</p> <p>4. Игры с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.</p>

		<p>5.Беседа «Мойдодыр» Цель: формировать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена).</p> <p>6.Игровая ситуация «Кукла умывается» Цель: закреплять представления о процессе умывания.</p> <p>7. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>8. Сюжетные игры: «Медвежонок чинит машину» «Строим забор для зверюшек».</p>
6	Конструктивная деятельность	<p>Цель: продолжать учить детей создавать несложные конструкции, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику.</p> <p>1.Скамеечка для кукол.</p> <p>2.Полочка для игрушек.</p> <p>3.Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p> <p>4.Широкая и узкая дорожки. (из деталей конструктора).</p> <p>5. Домик для мишки. (из кубиков, кирпичиков).</p>
7	Музыкальная	<p>1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т.Попатенко).</p> <p>2. Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева)</p> <p>3.Упражнение «Носочки-пяточки» под музыкальное сопровождение.</p> <p>4.Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского).</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>6.Слушание песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)</p> <p>7. Слушание мелодии «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»</p> <p>9. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p>
8	Познавательно исследовательская	<p>1 Рассматривание картинок и иллюстраций на тему «Весна».</p> <p>2 Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>3 Наблюдение за одеждой людей (формировать элементарные представления о сезонных изменениях).</p> <p>4.Наблюдение за дождем (осадками). Беседа о воде Цель: формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужна вода, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает).</p> <p>5. Наблюдение за животными и растениями. Цель: Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>6. Наблюдение за одеждой людей (продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях, одежде людей в весенний период).</p> <p>7.Рассматривание картинок на тему «Дикие животные весной»</p> <p>8.Наблюдение за небом. Цель: показать особенности весеннего неба.</p> <p>9.Экспериментирование с водой: вода нагревается на солнышке, воду пьют птицы из лужи, вода чистая, прозрачная, ее можно переливать из сосуда в сосуд.</p>
9	Трудовая	<p>1. Наблюдение на прогулке за старшими, собирающими мусор (палочки,</p>

	<p>камушки, листья) с территории участка возле дома.</p> <p>2. Выполнение поручений мамы по уборке игрушек в комнате.</p> <p>3. Наблюдение за тем, как мама (папа) меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. (уход за домашними животными: кошкой, собакой и т.д.)</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Наблюдение за ростом и развитием рассады.</p> <p>6. Оказание посильной помощи маме (папе) в починке сломанных игрушек.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, умение пользоваться мылом и полотенцем; учить аккуратному приему пищи, закрепить умение правильно держать ложку, кружку; учить детей пользоваться салфетками, носовым платком, прикрывать рот при чихании и кашле).</p>
--	---

II младшая группа, воспитатель Косых Н.Н., Агафонова А.Н.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Игровая деятельность	<p>1. <u>Игра «Чья тень?»</u>. Формировать умение соотносить силуэтное и контурное изображения.</p> <p>2. <u>Дидактическая игра «Такой же»</u> Формировать умение у детей группировать знакомые им предметы по названию, цвету, материалу, назначению.</p> <p>3. <u>Развивающая игра «Геометрическое лото»</u> Формировать умение различать и называть основные и дополнительные тона цветового спектра.</p> <p>4. <u>Дидактическая игра «Мое лицо»</u>. Развивать умение детей употреблять в речи названия частей лица.</p> <p>5. <u>Дидактическая игра «Чья вещь?»</u> Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу.</p> <p>6. <u>Настольно – печатная игра «Одень спортсмена»</u> Формировать умение детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов.</p> <p>7. <u>Пальчиковая игра: «Фруктовая ладошка»</u>. Развитие мелкой моторики. Закреплять названия фруктов.</p> <p>8. <u>Игра «Найди предмет такой же формы»</u>. Формировать умение выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p>9. <u>Настольно – печатная игра «Разрезные картинки»</u>. Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.</p> <p>10. <u>Дидактическая игра «Чей домик»</u> Учить детей узнавать животных и называть их. Закреплять знания названия детенышей животных.</p>
2	Музыкальная деятельность	<p>1. <u>Слушание аудио записи «Звуки и шумы природы весной»</u> Развивать умение создавать шумовые композиции.</p> <p>2. <u>Слушание детских песен о весне</u>. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>3. <u>Слушание русской народной песни «Ах, вы сени!»</u> Задачи: формировать умение слушать незатейливую мелодию.</p> <p>4. <u>Музыкально-ритмическая игра «В лес»</u>. Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Закреплять умение передавать в движениях повадки животных.</p>
3	Познавательно-исследовательская деятельность Математика	<p>1. <u>Математика</u>. Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>

		<p>2. <u>Рассматривание рябины</u>. Расширять знания о живой природе. Помочь детям строение и форму дерева, веток, листьев.</p> <p>3. <u>Наблюдение «Солнце»</u>. Формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло, тает снег. закреплять знания о объектах неживой природы.</p> <p>4. <u>Математика</u>. Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>5. <u>Прогулка по весеннему лесу</u>. Знакомить детей с особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>6. <u>«Как звери готовятся к весне»</u>. Уточнить и расширить представления детей о диких животных. Развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать</p> <p>7. <u>Математика</u>. Задачи: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>8. <u>Рассматривание картины «Медведица с медвежатами»</u>. Закрепить представления детей о характерных признаках весны и познакомить с жизнью диких животных.</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. <u>Рисование</u>. «Весенние сосульки» Развивать умение у детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.</p> <p>2. <u>Аппликация</u>. «Ледоход». Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Формировать умение детей создавать несложную сюжетную композицию. Познакомить с природным явлением «Ледоходом».</p> <p>3. <u>Лепка</u>. «Мостик через ручеек» Закреплять умение детей раскатывать столбики (бревнышки), соединять столбики друг с другом.</p> <p>4. <u>Рисование</u>. «Коврик для спортсмена». Формировать умение детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок), последовательно пользоваться красками нескольких цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.</p> <p>5. <u>Аппликация</u>. «Полосатое полотенце». Продолжать закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Формировать умение на квадратном листе бумаги узор, из полосок цветной бумаги, чередуя их по цвету.</p> <p>6. <u>Лепка</u>. «Витаминки» Продолжать формировать умения скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять знание желтого цвета.</p> <p>7. <u>Рисование</u>. «Хвойный лес» Формировать умение рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий, создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».</p> <p>8. <u>Аппликация</u>. «Домик для зайчика» Продолжать закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Формировать умение составлять целое из нескольких частей.</p> <p>9. <u>Лепка</u>. «Лестница для бельчонка». Закреплять умение детей скатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	<p>1. <u>Самообслуживание</u> в процессе умывания. Формировать умения у детей завертывать рукава, пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p>

		<p>2. <u>Игра</u> «Каждой игрушке свое место». Закреплять знания детей о том в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>3. <u>Культурно – гигиенические навыки</u>. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, откусывать пищу небольшими кусочками.</p> <p>4. <u>Упражнение</u>: «Кто быстрее обуется». Формировать навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно застегать липучки и замочки на обуви.</p> <p>5. <u>Хозяйственно – бытовой труд</u>. Приводим в порядок одежду, волосы кукол. Цель: закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их.</p> <p>6. <u>Самообслуживание</u> в процессе одевания и раздевания. Продолжать формировать умение детей выворачивать вещи на лицо, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>7. <u>Самообслуживание</u> в процессе умывания. Формировать умения у детей завертывать рукава, пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p>
6	Коммуникативная деятельность	<p>1. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Улыбка – трубочка» Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>2. <u>Пальчиковая игра</u> «ВЕСНЯНКА». Развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Солнышко, золотое донышко — пальчики по два раза касаются большого пальца Гори ясно, чтобы не погасло — пальчики по два раза касаются большого пальца Побежал в саду ручей — указательным и средним пальцами бегают по столу Прилетели сто грачей — скрещивают кисти и изображают машущие крылья А сугробы тают — работают кистями, сжимая кулачки Цветочки подрастают — трясут пальцами над головой.</p> <p>3. <u>Загадывание загадок о весне</u>. Формировать умения отгадывать загадки. Расширять словарный запас.</p> <p>4. <u>Загадывание загадок о спорте</u>. Учить отгадывать загадки.</p> <p>5. <u>Рассматривание</u> книг с изображением кукол (девочки и мальчика). Задачи: закреплять знания о частях тела человека (голова, туловище, руки, ноги). Формировать умение находить и называть части тела на картинке, у себя, у других детей.</p> <p>6. <u>Безопасность</u> «Опасные ситуации дома». Научить детей правилам безопасного поведения дома.</p> <p>7. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Кораблик» Развитие сильного плавного направленного выдоха.</p> <p>8. <u>Настольный театр</u> – сказка «Теремок». Помочь детям вспомнить знакомую сказку, вызвать желание рассказывать и показывать.</p>
7	Конструктивная деятельность	<p>1. Рассматривание строительного материала. Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины.</p> <p>2. <u>Конструктивная деятельность</u> «Мебель для куклы» Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.</p> <p>3. <u>Конструктивная деятельность</u> «Домик с заборчиком». Формировать умение создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей.</p> <p>4. <u>Строительная игра</u> «Теремок для зайченка». Формировать умение детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно.</p>

8	Восприятие художественной литературы	<p>1. <u>Рассматривание сюжетной картины</u> «ранняя весна». Знакомить детей с особенностями весенней погоды.</p> <p>2. <u>Заучивание стихотворения</u> «Уж верба вся пушистая...» А. Фета. Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова</p> <p>3. <u>Чтение стихотворения</u> «Весна» А. Плещеева. Познакомить детей со стихотворением А. Н. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Формировать представления о весне и ее характерных признаках.</p> <p>4. <u>Чтение стихотворения</u> «Весенняя песенка» С. Маршака Познакомить со стихотворением Маршака «Весенняя песенка». Помочь понять его содержание.</p> <p>5. <u>Чтение р. н. сказки</u> «Заюшкина избушка». Вспомнить знакомую сказку. Помочь понять содержание, оценить поступки героев.</p> <p>6. «А. Барто «Девочка чумазая» Формировать умение слушать внимательно и пересказать кратко некоторые ситуации, отвечают на вопросы.</p> <p>7. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>8. Разучивание чистоговорки. Повторить чистоговорку: "Милая Мила мылась с мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила." Формировать умение проговаривать за воспитателем чистоговорку, четко проговаривая все звуки.</p> <p>9. Чтение художественной литературы Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой! Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>10. <u>Чтение сказки</u> «Три медведя» Формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</p> <p>11. <u>Чтение сказки</u> «Лиса и заяц», «Заяц хвоста». Формировать умение детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям сказки.</p> <p>12. Чтение С.Маршак: «Детки в клетке». Задачи: расширять знание детей о диких животных. Формировать умение детей внимательно слушать.</p>
9	Двигательная деятельность	<p>1. <u>Подвижная игра</u> «Прыгуны». Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед.</p> <p>2. <u>Подвижная игра</u> «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов. Развивать двигательную активность.</p> <p>3. <u>Хороводная игра</u> «Солнышко». Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями,</p> <p>4. <u>Подвижная игра</u> «Ехали, ехали и приехали» Задачи: развивать умение выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по заданию.</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Пройди и не сбей» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, координацию движений.</p> <p>6. <u>Подвижная игра</u> «брось – поймай». Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.</p> <p>7. <u>Подвижная игра</u> «У медведя во бору». Развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал. Развивать внимание, упражнять в беге.</p> <p>8. <u>Подвижная игра</u> «В лесу» Научить имитировать характерные движения зверей.</p>

Средняя группа, воспитатели Верещагина Л.И., Косых Н.Н., Наумова Г.Г.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Игровая деятельность	<p>1. <u>Настольно-печатная игра</u> «Зима – весна». Развивать внимание при рассматривании картинок. Упражнять в классификации, в умении делить картинки по группам «Зима», «Весна». Развивать речевую активность.</p> <p>2. <u>Словесная игра</u> «Какое время года?» Продолжать развивать у детей</p>

		<p>способность соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции и мышления.</p> <p>3. <u>Домино</u> «Предмет и форма». Закреплять знания детей геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Развивать умение ориентироваться в мире предметов, сопоставлять и обобщать предметы по форме. Развивать внимание, наблюдательность, мышление.</p>
2	Музыкальная деятельность	<p>1. <u>Музыкально-ритмическая игра</u> «Солнышко и дождик». Развивать слуховое внимание, умение различать две разных по характеру части игры. Развивать умение быстро реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать организованность, интерес к коллективным играм.</p> <p>2. <u>Слушание</u> песен о весне, солнце. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Развивать слуховое восприятие, умение различать музыкальные произведения по характеру.</p>
3	Познавательная-исследовательская деятельность Математика	<p>1. <u>Математика</u> Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по величине (в пределах 5), раскладывании их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>2. «Весна». Углублять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке, одежде людей). Формировать представление о зависимости изменений в природе и жизнью растений и животных. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p> <p>3. <u>Наблюдение за солнцем</u>. Уточнить знания детей о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее. Рассказать о значении Солнца для всего живого на Земле.</p> <p>4. <u>Опыт</u> «Свойства солнечных лучей». Опытным путём показать свойства солнечных лучей.</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. <u>Аппликация</u> «Солнышко». Закреплять умение разрезать один прямоугольник на длинные полосы, а другой прямоугольник на короткие полосы. Упражнять детей в вырезании круга из квадрата путём закругления углов. Продолжать развивать умение составлять задуманный предмет (солнце) из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа, чередуя полосы по длине (короткая – длинная).</p> <p>2. <u>Рисование</u> «Весеннее дерево». Развивать умение детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Продолжать упражнять в рисовании кроны дерева разными способами: закрашивание всем ворсом, тычок жёсткой полусухой кистью. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	<p>1. <u>Общественно-полезный труд</u> «Помоем игрушки». Продолжать формировать у детей трудовые действия. Формировать аккуратное обращение с водой. Воспитывать желание трудиться, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. <u>Самообслуживание</u>. Продолжать формировать привычку следить за внешнем видом своей одежды: развешивать влажные вещи после прогулки для просушивания, раскладывать варежки на батарею. Воспитывать организованность, бережное отношение к одежде.</p>
6	Коммуникативная	<p>1. «Добрые слова». Развивать речевую активность. Воспитывать доброе,</p>

	деятельность	уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активизировать употребление в речи «добрых» слов. 2. «Назови ласково». Упражнять детей в умении подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пополнять и обогащать словарный запас. Воспитывать добрые и уважительные взаимоотношения.
7	Конструктивная деятельность	1. «Кораблик». Продолжать упражнять детей в умении складывать квадратный лист бумаги по диагонали, совмещая стороны и углы, отгибать один уголок вверх в одну сторону, а затем его же в другую. Развернув квадрат, сформировать кораблик, дополнять поделку деталями, используя фломастеры.
8	Восприятие художественной литературы	1. Рассказ Е.Яниковской «Давайте искать весну» Привлекать детей к активному участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать интерес к миру природы, желание наблюдать. 2. Стихотворение А.Плещеева «Уж тает снег...» Развивать внимание к поэтическому произведению. Развивать память, воображение, эстетические чувства, умение отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к поэзии. 3. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна, потекла вода...». Развивать способность детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства. 4. Отгадывание загадок о весенних явлениях. Развивать слуховое внимание, образное восприятие, умение отгадывать описательные загадки. Развивать мышление, речевую активность.
9	Двигательная деятельность	1. Подвижная игра «Из кружка в кружок». Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в энергичном отталкивании и мягком приземлении. 2. Подвижная игра «Подбрось повыше». Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх. 3. Подвижная игра «Принеси предмет». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять в процессе игры несложные задания.

Старшая группа, воспитатели: Каменских Г.В., Буренина Н.М., Бурдина Л.В.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Игровая деятельность	1. Настольная игра «Хорошо или плохо» Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. 2. Настольно – печатная игра «Кто построил этот дом?» Систематизировать знания о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, о машинах которые помогают людям в строительстве. 3. Дидактическая игра «А что потом?» Уточнить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Развивать память, мышление, умение соблюдать последовательность событий. 4. Математическая игра «Число и цифра» Повторить цифры от 1 до 10. Упражнять в умении различать и называть их. Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. 5. Словесная игра «Назови три предмета»

		<p>Упражнять детей в классификации предметов</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Развивать самостоятельность и творчество в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>7.Игра – лото «Времена года» Развивать память, внимательность, логику ребенка</p> <p>8. Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды» Знакомить детей с правилами поведения на улице, па дороге; закреплять знания о дорожных знаках.</p>
2	Музыкальная деятельность	<p>1.Слушание песен о весне, солнце. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Развивать слуховое восприятие, умение различать музыкальные произведения по характеру.</p> <p>2. «Пляска с платочками» Обучать детей пляске с платочками</p> <p>3. «Лесная прогулка» Развивать умение различать тембры инструментов – барабана, бубна, металлофона. Развивать музыкально-ритмическое чувство.</p> <p>4. «Не зевай» (с бубном) Развивать ритмический слух, точно воспроизводить повторяющийся ритмический рисунок.</p> <p>5. Слушание песен о здоровом образе жизни. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>6. «Передай ритм» Развивать ритмическое восприятие и музыкальную память</p> <p>7. «Игры с колокольчиками» Выразительно передавать движениями характер музыки: легко, ритмично бегать, звенеть колокольчиком. Точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку, волю.</p>
3	Познавательно-исследовательская деятельность Математика	<p><u>Математика</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>1.Дидактическая игра "Назови соседей" Расширение представлений о частях суток и уточнять понятие «сутки».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди на один меньше (больше)» Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>3.Дидактическая игра «Исправь ошибку» (длиннее, короче) Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>4.Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.</p> <p>2. «Весна» Углублять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке, одежде людей). Формировать представление о зависимости изменений в природе и жизнью растений и животных. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства</p>

		<p>и любовь к окружающей природе.</p> <p><u>3. Наблюдение за весенней природой</u> Закреплять знания о весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать периоды весны⁴ воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе</p> <p><u>Наблюдение за повадками птиц</u> Расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам</p> <p><u>Наблюдение за оттепелью и капелью</u> Расширять представление о неживой природе; развивать умение устанавливать связь одних природных явлений с другими.</p> <p><u>Наблюдение за солнцем</u> Развивать умение анализировать; развивать умение видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас</p> <p>4. Опыт, «Какие свойства?» Сравнивать свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия. Опыт: «Мир бумаги» Развивать умение узнавать различные виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Опыт: «Ветер в комнате» Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. Аппликация «Скворечник для скворца» Развивать умение составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение,</p> <p>2. Рисование «Радуга-дуга» (Рисование пастельными мелками) Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Развивать умение рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p> <p>3. Лепка «В детском саду» Развивать умение согласованно выполнять работу. Продолжать лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p> <p>4. Рисование «Дети на зарядке» (Рисование цветными карандашами) Развивать умение рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине, передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p> <p>5. Лепка «Радуга на небе» (Налеп из пластилина) Развивать умение составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.).</p> <p>6. Аппликация «Ракеты» Продолжать развивать умение детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т. д.</p> <p>7. Рисование «Ракета в космосе» Развивать умение рисовать акварельными красками ракету.</p>

5	Самообслуживание и элементы бытового труда	<p>1. <u>Общественно-полезный труд</u> «Уборка». Вместе с взрослым производить уборку: протирать пыль в шкафчиках, мыть дверцы. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми</p> <p>2. <u>Самообслуживание</u>. Развивать умение аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати</p> <p>3. <u>Культурно-гигиенические навыки</u>. Формировать правила здоровьесберегающего поведения. Формировать простейшие навыки поведения во время умывания.</p> <p>4. <u>Ознакомление с трудом взрослых</u> Уточнять представление о профессиях, развивать умение отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>
6	Коммуникативная деятельность	<p>1. "Берегите труд других" Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей</p> <p>2. «Что такое хорошо и что такое плохо» Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу</p> <p>3. «Я сержусь» Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека (поза, мимика, жесты, интонация, движения).</p> <p>4. "Надо, надо умываться по утрам и вечерам" Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>5. "Письмо заболевшему другу" Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветное восприятие.</p>
7	Конструктивная деятельность	<p>1. «Машина» Развивать умение строить грузовую машину с учетом груза для машины. Уточнить виды построенного транспорта.</p> <p>2. «Самолет» Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройку, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.</p> <p>3. «Карусель» Развивать умение делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.</p>
8	Восприятие художественной литературы	<p>1. Отгадывание загадок о явлениях природы. Развивать слуховое внимание, образное восприятие, умение отгадывать описательные загадки. Развивать мышление, речевую активность.</p> <p>2. Рассказ В. Драгунского «Друг детства» Помочь оценить поступки мальчика. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>3. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Развивать способность детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную</p>

		<p>выразительность речи.</p> <p>4. Чтение стихотворений о весне. Познакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>5. Стихотворение В. Степанова "Юрий Гагарин" Продолжать знакомить детей с произведениями разных жанров. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>6. Обучение детей рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помочь составлять рассказы на темы из личного опыта</p> <p>7. Чтение сказки «Сивка – бурка» Помочь вспомнить содержание знакомых русских народных сказок, познакомить с новой сказкой</p>
9	Двигательная деятельность	<p>1. Игровое упражнение «Меняемся местами» Формировать умение действовать в команде; развивать внимание, ловкость</p> <p>2. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Развивать умение действовать по сигналу, перебежать с одной стороны на другую; ловкость, ориентировку в пространстве</p> <p>3. Подвижная игра «Поймай мяч» Развивать умение ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх. Развивать быстроту движений, выдержку</p> <p>4. Подвижная игра «Карусель» Развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.</p> <p>5. Игровое упражнение «Не оставайся на полу» Развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.</p> <p>6. Подвижная игра «Ручейки и озера» Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение действовать в команде.</p> <p>7. Игровое упражнение «Замри» Развивать умение понимать схематическое изображение позы человека.</p>

Подготовительная к школе группа, воспитатели Буренина Н.М., Бояршинова Е.А.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1.	Математика	<p>1. Игровое упражнение «Считай дальше» (счет до 20 – прямой и обратный счет);</p> <p>2. Игровое упражнение «Составь задачу» (самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание, в пределах 10);</p> <p>3. Игровое упражнение «Математическая разминка» (задачи на развитие внимания и логического мышления. См. приложение);</p> <p>4. Игровое упражнение «Назови день недели» (закреплять умение в последовательном назывании дней недели)</p> <p>5. Игровое упражнение «Найди различия» (развивать внимание, память, логическое мышление)</p> <p>6. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем клетки» (упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку)</p> <p>7. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» (развивать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения)</p> <p>8. Игровое упражнение «Круглый год» (развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года).</p>

2.	Развитие речи, грамота	<p>1. Составление рассказов о животных и птицах «Лохматые и крылатые»;</p> <p>2. Лексисико – грамматические упражнения: «Закончи предложение», «Скажи по - другому»;</p> <p>3. Рассказы по картинкам (составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием);</p> <p>4. Словесная игра «Цепочка слов» (выделять последний звук в слове и называть на него слово, учитывая гласные и согласные твердые и мягкие звуки)</p> <p>5. Работа с предложением (состав предложения из 3-4 слов, умение записывать его графически);</p> <p>6. Словесная игра «Назови слово» (называть слова с заданным звуком, учитывая гласные и согласные твердые и мягкие звуки);</p> <p>7. Игровое упражнение «Составь слово с заданной схемой» (например, согласный твердый звук, гласный, согласный твердый звук – сон, сок, рак и т.д.).</p> <p>8. Игровое упражнение «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о весне».</p>
3.	Мир природы	<p>1. Беседа «О том кому нужна вода?»;</p> <p>2. Беседа «Кто живет в воде» (речные и морские обитатели);</p> <p>3. Игра «Назови признаки весны»;</p> <p>4. Игра «Назови комнатное растение»;</p> <p>5. Игра «Отгадай что за растение» (описать предмет и узнать его по описанию)</p> <p>6. Игра «Что это за птица» (развивать умение описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать).</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. Рисование «Ранняя весна»</p> <p>2. Рисование «Зеленая весна»</p> <p>3. Рисование «Золотая рыбка в аквариуме»</p> <p>4. Рисование «Дымковская барышня»</p> <p>5. Рисование по замыслу «Я здоров!» (рисование о ЗОЖ);</p> <p>6. Рисование «Филимоновские барышни»</p> <p>7. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Чиполино»</p> <p>8. Аппликация «Цветущая ветка»</p>
5.	Трудовое воспитание	<p>1. Правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>2. Игровое упражнение «Накроем на стол»</p> <p>3. Игровое упражнение «Каждой вещи свое место»</p> <p>4. Беседа «Мужские и женские профессии»</p> <p>5. Игра – лото «Кому что нужно для труда?»</p>
6.	Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Беседа «Улица на которой я живу!»</p> <p>2. Беседа «правила безопасного поведения на улице весной»;</p> <p>3. Беседа «Традиции моей семьи»</p> <p>4. Беседа «Достопримечательности нашего города»</p> <p>5. Беседа «Права и обязанности детей»</p> <p>6. Игра «Правильно – неправильно» (правила культурного поведения: в общественном месте, дома, в детском саду и т. д.);</p>
7.	Конструирование	<p>1. Построим театр (обыгрывание постройки);</p> <p>2. «Геометрические задачи с палочками» («Дострой заборчик», «Ошибки в узоре», «Составь из палочек»);</p> <p>3. Конструирование из бумаги «Придумай игрушку»;</p> <p>4. Вырежи и сложи по рисунку.</p> <p>5. Игровое упражнение «Назови геометрические фигуры и строительные детали».</p>

8.	Чтение художественной литературы	1. Чтение и пересказ былины «Садко» 2. Чтение и пересказ сказки «Снегурочка» 3. Чтение и пересказ сказки «Золушки» 4. Чтение стихов о весне 5. Загадки о весне.
9.	Физкультура	1. Игровое упражнение «Ползание на четвереньках»; 2. Игровое упражнение «Отбей от пола мяч», «Броски мяча друг другу», «Прокати мяч»; 3. Игровые упражнения на равновесия «Ходьба с мешочком на голове», «Стоим на одной ноге, руки в стороны», «Ласточка»; 4. Игровое упражнение «Лазание по шведской стенке» 5. Игровое упражнение «Попади в цель» (метание правой и левой рукой); 6. Игровое упражнение «Прыжки через скакалку»

МБДОУ «Детский сад города Оханска» (корпус 6)
(Старший воспитатель Чайникова Е.В., 83427931992, skazka-ohansk@mail.ru)

Группа раннего возраста, воспитатели: Аскарова В.М., Герасимова В.М.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика	1. «Какой наряд у Кати?» Цель: совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви. 2. «Кто как кричит?» Цель: формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. 3. «Найди игрушку» Цель: побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. 4. «Собери пирамидку» Цель: совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. 5. «Кто в домике живет?» Цель: формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи. 6. «Застегни пальто кукле» Цель: упражнять мелкие мышцы пальцев. 7. «Протолкни круглый предмет» Цель: развивать зрительно – двигательную координацию.
2	Развитие речи, грамота	1. «Зайчик – побегайчик» Цель: активизировать словарь у детей прилагательными: длинный, пушистый, мягкий, маленький; глаголами: бегаёт, прыгает. 2. «Кошка» Цель: развивать умение детей рассматривать картинку (с изображением кошки), сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова. 3. «Собачка Жучка» Цель: продолжать развивать умение у детей рассматривать картинку, отмечать, кто на ней нарисован, называть действия, подбирать ласковые слова, петь песенку. 4. «Кто как кричит»

		<p>Цель: формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку – кукарекает, мяу-мяу – мяукает).</p> <p>5. «Мишка косолапый»</p> <p>Цель: активизировать словарь у детей прилагательными: косолапый, большой; глаголами: ходит, собирается.</p> <p>6. «Куда поехала машинка»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, катиться, гудит), устанавливать сходство с реальными предметами.</p> <p>7. «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение у детей рассматривать картину картинку, отмечать, кто на ней нарисован, называть действия, подбирать ласковые слова, петь песенку.</p>
3	Мир природы	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе: становится тепло, чаще выглядывает солнце, оно греет.</p> <p>Цель: формировать умение у детей наблюдать за весенними изменениями в природе.</p> <p>2. Наблюдение за птицами (летают, клюют).</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>3. Наблюдение снегом (весной снег тает).</p> <p>Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>4. Наблюдение за ветром (ветер покачает деревья - ууу)</p> <p>Цель: развитие наблюдательности и звукоподражание.</p> <p>5. Любования за предметами окружения.</p> <p>Цель: развитие речи и пополнения активного словаря.</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. Рисование: «Спрячь картинку»</p> <p>Цель: формировать умение детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш).</p> <p>2. Лепка: «Ямки»</p> <p>Цель: формировать умение детей вдавливать прямой напряженный пальчик в тесто (на разную глубину).</p> <p>3. Рисование: «Палочки»</p> <p>Цель: формировать навык рисования «палочек» - прямые вертикальные линии.</p> <p>4. Лепка: «Делим булочку»</p> <p>Цель: формировать умение детей делить пластилин на части методом откручивания.</p> <p>5. Рисование: «Конфетти»</p> <p>Цель: формировать умение рисовать красками при помощи пальцев.</p> <p>6. Лепка: «Дырочки»</p> <p>Цель: формировать умение детей вдавливать прямой напряженный пальчик в тесто, протыкая его насквозь.</p> <p>7. Рисование: «Дождик»</p> <p>Цель: развивать навык рисования прямых или пунктирных вертикальных линий (а также под небольшим наклоном).</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей: самостоятельно есть любую пищу с хлебом, есть из своей тарелки; мыть лицо, руки с мылом и вытирать их полотенцем; пытается самостоятельно пользоваться носовым; самостоятельно снимать и надевать (3 предмета одежды), обувь; обращать внимание на грязное лицо, руки, одежду; сообщать взрослым о своих физиологических потребностях словом (просится на горшок); знать место хранения</p>

		игрушек, одежды и убирает их на место; проявлять желание многое делать самостоятельно.
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1. «Покормим Катю» Цель: формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка.</p> <p>2. «Жёлтые, пушистые» Цель: формировать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи.</p> <p>3. «Мы – мамы помощники.» Цель: Формировать нравственные и партнерские отношения.</p> <p>4. «Оденем Катю на прогулку» Цель: формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.</p> <p>5. «Наши верные друзья» Цель: совершенствовать знания о домашних животных. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает и т.д.</p> <p>6. «На чем поедешь?» Цель: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус.</p> <p>7. «Игрушки по местам» Цель: формировать умение соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить).</p>
7	Конструирование	<p>1. «Стол и стул разных цветов» Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p> <p>2. «Дорожка разноцветная» Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p> <p>3. «Заборчик» Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.</p> <p>4. «Большая и маленькая скамеечка» Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними игрушками, закреплять величину.</p> <p>5. «Разноцветные постройки» Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p> <p>6. «Маленькая машинка» Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.</p> <p>7. «Узкая дорожка» Цель: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. Чтение с показом иллюстраций сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: формировать умение детей слушать и рассматривать книги.</p> <p>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет» Цель: развитие речи и памяти.</p>

		<p>3. Чтение стихотворения В.Берестов «Больная кукла» Цель: формировать умение детей слушать стихи.</p> <p>4. Чтение сказки «Колобок» Цель: формировать умение детей слушать и рассматривать книги.</p> <p>5. Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» Цель: развитие речи и памяти.</p> <p>6. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»: «Лошадка», «Бычок». Цель: развитие речи.</p> <p>7. Повторение русской народной сказки «Репка» Цель: формировать умение детей слушать и рассматривать иллюстрации к сказке.</p>
9	Физкультура	<p>1. «В гости к птичке- синичке» Цель: продолжать побуждать детей к выполнению упражнений по показу и вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения.</p> <p>2. «В гости к Зайке, на весеннюю полянку» Цель: развитие умения ползать на четвереньках по наклонной доске «горке»; бросание мяча вверх.</p> <p>3. «Здравствуй, кошка Мурка!» Цель: развивать умения детей в бросании мяча вперед – вдаль.</p> <p>4. «В гости к детям пришла рыжая Лисичка» Цель: формировать умения детей в уверенной ходьбе в разных направлениях и в умеренном беге.</p> <p>5. «В гости к детям прилетела птичка» Цель: развитие умения детей бросать мяч правой и левой рукой вперед.</p> <p>6. «В гости к птичке- синичке» Цель: продолжать овладевать навыками: уверенной ходьбы в разных направлениях; ходьбе по наклонной доске (подъем и спуск).</p> <p>7. «Здравствуй, зайка!» Цель: развивать умение ползать на четвереньках с опорой на мышцы рук и ног, укрепляя мышцы туловища.</p>

І младшая группа, воспитатели Панькова Т.П., Герасимова В.М.

№п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика	<p>1. «Время: утро, вечер, день, ночь» Цель: формирование умения называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>2. «Цветы для мамы». Цель: продолжать развивать умение различать количество предметов: один – много.</p> <p>3. «Разноцветная одежда». Цель: формирование умения выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды.</p> <p>4. «Сравнение двух групп предметов». Цель: упражнение детей в сравнении количества предметов (равное или не равное) в двух группах.</p> <p>5. «Чудесный мешочек». Цель: формирование умения обследовать предметы, выделяя их форму.</p> <p>6. «Сравнение двух предметов по высоте». Цель: развитие умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по</p>

		<p>величине.</p> <p>7. «Перевезем игрушки на машине».</p> <p>Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению.</p>
2	Развитие речи, грамота	<p>1. «Зелёная кисточка»</p> <p>Цель: Формирование умения узнавать зелёный цвет, соотносить цвет с его названием.</p> <p>2. «Медвежонок и козлята»</p> <p>Цель: развитие умения вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.</p> <p>3. «Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»</p> <p>Цель: стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом.</p> <p>4. «Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)»</p> <p>Цель: формирование умения различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета, группировать предметы по цвету.</p> <p>5. «Найди красную игрушку»</p> <p>Цель: развитие умения детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету.</p> <p>6. «Рассказывание сказки «Теремок»</p> <p>Цель: развитие умения детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию.</p> <p>7. Игра – драматизация по сказке «Теремок».</p> <p>Цель: развитие интереса к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре.</p>
3	Мир природы	<p>1. Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о весеннем солнце.</p> <p>2. Наблюдение за деревьями.</p> <p>Цель: формирование умения детей различать деревья (лиственные от хвойных).</p> <p>3. Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о внешнем виде птиц.</p> <p>4. Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: развитие знаний детей о небе (ясное, по небу плывут облака).</p> <p>5. Наблюдение за кошкой.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о повадках кошки.</p> <p>6. Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о силе ветра.</p> <p>7. Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о снеге (тает в тепле, превращается в воду).</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. Лепка предметная: «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Цель: закрепление умения лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками.</p> <p>2. Рисование предметное: «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Цель: формировать умение проводить вертикальные линии разной длины.</p> <p>3. Лепка предметная: «Вот какая у нас неваляшка!»</p> <p>Цель: развивать умение детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар).</p> <p>4. Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»</p> <p>Цель: показать способ передачи движения через изменение</p>

		<p>положения (смещение деталей для передачи наклона).</p> <p>5. Лепка предметная «Солнышко-колоколнышко» Цель: формировать умение у детей лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).</p> <p>6. Рисование «Солнышко-колоколнышко» Цель: формировать умение у детей сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.</p> <p>7. Рисование: «Вот какие у нас мостики!» Цель: вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек».</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. Формирование умений у детей сидеть за столом, соблюдая осанку.</p> <p>2. Развитие навыка у детей следить за своим внешним видом.</p> <p>3. Продолжать развивать навык правильной последовательности мытья рук.</p> <p>4. Развитие самостоятельности в раздевании и одевании на прогулку.</p> <p>5. Формирование умения детей правильно складывать вещи в шкаф.</p> <p>7. Развитие умения пользоваться салфеткой после еды.</p>
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1. «Одежда. Обувь». Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви).</p> <p>2. «Одежда. Обувь. Игра с картинками». Цель: формирование умения группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).</p> <p>3. «Весна». Цель: формирование представления о сезонных явлениях весной.</p> <p>4. «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>5. «Что для чего нужно?». Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, спина).</p> <p>6. «Кошка». Цель: формирование представлений о внешнем виде, повадках кошки.</p> <p>7. «Домашние животные». Цель: формирование умения узнавать на картинках домашних животных и называть их.</p>
7	Конструирование	<p>1. «Дом для животных». Цель: развитие умения детей сооружать дом по образцу.</p> <p>2. «Дом для матрешки». Цель: знакомство детей с деталями строительного материала (трехгранная призма).</p> <p>3. «Дом для матрешек». Цель: развитие конструктивной деятельности через строительство дома.</p> <p>4. «Дом». Цель: побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>5. «Лесенка». Цель: развитие умения сооружать лесенку по образцу.</p> <p>6. «Лесенка большая и маленькая» Цель: развитие конструктивной деятельности через строение</p>

		<p>большой и маленькой лесенки. 7. «Широкая лесенка» Цель: развитие умения сооружать лесенку по памяти и по показу.</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. Повторение сказки Л. Толстого «Три медведя». 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Была в лесу белка». 3. Чтение стихотворения Э. Машковой «Поезд». 4. Повторение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». 5. Чтение и инсценировка сказки «Заюшкина избушка». 6. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать». 7. Повторение рассказа Л. Толстого «У Розки были щенки».</p>
9	Физкультура	<p>1. «Белочка пришла и веточку о весне принесла». Цель: развитие у детей способности выполнять действия с мячом: бросать мяч через ленточку и назад через голову. 2. «Лисичка пришла, весеннюю веточку принесла» Цель: развитие умений детей парами прыгать через «ручеек», подлезать под веревку; 3. «Мишка пришел, весеннюю веточку принес». Цель: продолжать учить детей ходить и бегать парами по кругу, со сменой направления и со сменой темпа. 4. «В гости к зайчику на весеннюю полянку». Цель: развитие способностей детей выполнять прыжки из обруча в обруч. 5. «В гости к Белочке на весеннюю полянку». Цель: развитие умения ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч. 6. «В гости мышка к нам пришла». Цель: развитие способности у детей ходить боком и передвигаться, сидя по гимнастической скамейке. 7. «В гости Хрюша к нам пришел». Цель: формирование у детей необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах.</p>

II младшая группа, воспитатели: Пономарева М.А., Лузина А.Н.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика	<p>1. Игра «Что похоже на шар» Цель: развития мышления, памяти. 2. Наблюдение за прокатыванием куба, шара. Цель: знакомство детей с кубом, сравнение его с квадратом, с шаром. 3. Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: Формировать умение вычислять предметы по размеру 4. Упражнения: Подпрыгни высоко, присядь низко. 5. Дидактическая игра «Высокое - низкое». Цель: Формировать представление детей о высоких и низких предметах. 6. Сравнение предмета по высоте. Цель: закрепление признаков шара, куба через обследование геометрических тел. 7. Дидактическая игра «Я выше» с целью сравнения предметов по высоте.</p>
2	Развитие речи, грамота	<p>1. Дидактическое упражнение «Скажи, как я» (повторение слов с выделением звука «с») Цель: формирование умения у детей четко и ясно произносить звук</p>

		<p>«с»</p> <p>2. Чтение и проговаривание чистоговорок со звуком «с», «сь».</p> <p>3. Чтение рассказа «Маша – растеряша» с последующей беседой, где и что нашла Маша.</p> <p>4. Составление рассказа на тему «Что делает?» (собака, лиса). Цель: формирование умения у детей отвечать на вопросы, описывая предмет, составлять небольшой рассказ по картине</p> <p>5. Беседа с ребенком о домашних животных. Составление рассказа. (Где живет? Что кушает? Как выглядит?) Цель: формирование умения у детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем.</p> <p>6. Проговаривание чистоговорок со звуком «з»</p> <p>7. Дидактическая игра «Магазин игрушек» Цель: Развивать речь ребёнка, и умение согласовывать числительные с существительными (один карандаш, много карандашей)</p>
3	Мир природы	<p>1. Рассматривание картинок с изображением животных и растений. Цель: Формирование желания у детей рассказать про животных и растение.</p> <p>2. Игры: «Кто как двигается», «Чего не стало»,</p> <p>3. Рассказ ребенку «Заяц меняет окраску» с целью формирования представлений о животных в зимний и летний период.</p> <p>4. Лото «Животные и их детеныши». Цель: Формирование знаний о животных и их детенышей.</p> <p>5. Рассматривание картинок о животных и растениях наших лесов. Цель: показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе.</p> <p>6. Игра «Сложи картинку» Цель: Формирование умения правильно складывать из нескольких деталей в одну картинку (разрезные картинки)</p>
4.	Изобразительная деятельность	<p>1. Рассматривание дымковской игрушки – петушка. Цель: знакомство детей с дымковской игрушкой, вызвать желание украшать игрушки из подручного материала.</p> <p>2. ЛЕПКА «Лепим курочку» Цель: формировать умение у детей лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куса способом вытягивания</p> <p>3. Рассматривание матрешек, узоров на них. Цель: Обратить внимание на все детали русской росписи.</p> <p>4. РИСОВАНИЕ «Нарядные матрешки» Цель: знакомство детей с историей народной игрушки, особенностями росписи.</p> <p>5. Рисование прямых линий Цель: закрепить навык рисование прямых линий.</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда. Цель: Знакомство детей с деталями поезда.</p> <p>7. АППЛИКАЦИЯ «Едем в поезде на дачу» Цель: формирование умения у детей раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части изображения.</p>
5	Трудовое воспитание	<p>1. Беседа с детьми «Кто вырастил яблоко» Цель: Формировать умение уважительного отношения к труду взрослых</p> <p>2. Рассматривание инструментов орудий труда дворника. Цель: Формировать умение для чего инструмент предназначен у дворника.</p>

		<p>3. Беседа с детьми «Кто такой повар?» Цель: Формировать умение как работает повара.</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто где работает» Цель: Формировать умение о представлении всех профессиях в детском саду.</p> <p>5. Обсуждение иллюстраций с изображением уборщицы. Что делает уборщица? Для чего уборщица моет полы? Цель: Уважительное отношение к работающему персоналу,</p>
6	Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Рисование овощей, мисок для трех медведей. 2. Настольная игра "Фрукты, овощи и ягоды". Цель: закрепить навыки об овощах и ягодах, употребляемых в пищу.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций старинной посуды. Цель: конкретизировать представления о традиционной русской посуде</p> <p>4. Игра "Какая раньше была посуда" 5. Рассказывание сказки "Три медведя". Цель: обратить внимание детей на посуду для медведей</p> <p>6. Рассматривание картинок из серии "Орудия труда". Цель: формирование первоначальных представлений об основных видах и орудиях труда.</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций по народным ремеслам.</p>
7	Конструирование	<p>1. Игры с геометрическими фигурами «Собери по форме» 2. Дидактические игры «Украшь коврик», «Собери бусы» Цель: Формировать навыки правильно чередовать фигуры по размеру и цвету.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Выбери нужную деталь» 4. Изготовление фигурок животных из бумаги 5. Дидактическая игра «Соотношение геометрических тел и фигур»</p>
8	Чтение художественной литературы	<p>1. Чтение стихов Е. Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день» 2. Чтение стихов Я. Аким «Мама» 3. Б. Жидков «Что я видел» 4. Рассматривание изображений овощей. 5. Разучивание потешки «Тили бом!» Цель: формирование умения у детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение.</p> <p>6. Чтение стихов А. Пушкин «Свет наш, солнышко...» 7. Чтение и обсуждение. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p>
9	Физкультура	<p>1. Формировать умение, прыжки в длину с места. «Кто дальше?» Цель: совершенствование навыка отталкивания в прыжках на двух ногах с места в длину.</p> <p>2. Формировать умение, подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Цель: закрепление умения подбрасывать мяч кверху и ловить его после отскока об пол.</p> <p>3. Закреплять умение, прыжки с продвижением вперед. 4. Формировать умение, метание предметов в цель. Цель: упражнение детей в метании в вертикальную цель правой, левой рукой.</p> <p>5. Закреплять умение, в подлезание под шнур, не касаясь руками земли: «Ловкие ребята» 6. Формировать умение, в ходьбе по ограниченной площади с мешочком на голове Цель: развитие чувства равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности с мешочком на голове</p>

Средняя группа, воспитатели Калинина Н.В., Власова С.А.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика	1. Складывать фигуры из треугольников (по образцу) 2. Самостоятельное составление цифр 1 - 4 из счетных палочек. 3. Игры на соотнесение числа и цифры (1 – 4) 4. Игровое упражнение «Кто напротив» 5. Дидактическая игра «Подбери по форме»(цель: нахождение предметов прямоугольной, круглой, квадратной, треугольной формы в окружающей среде или на картинках) 6. Упражнения на определение части суток по картинкам.
2	Развитие речи, грамота	1. Загадывание загадок. 2. Чтение чистоговорок и стихов со звуками «л», «ль», «р», «рь» 3. Составить описание внешнего вида животных. 4. Составить рассказ по картине «Куры» 5. Пересказ сказки «Теремок», по возможности – инсценировка.
3	Мир природы	1. Беседа «Кто просыпается весной?». 2. Наблюдение за рассадой (как растет, части растения, что нужно, чтобы росли саженцы) 3. Беседа о перелетных птицах «Кто весной возвращается домой». 4. Загадки о птицах. 5. Чтение: В. Бианки «Лесные домишки», Н. Сладков «Скворец – молодец»,
4.	Изобразительная деятельность	1. Лепка : «Филимоновская игрушка» 2. Рисование Дымковская игрушка 3. Аппликация и рисование «Веселый клоун» 4. Лепка «Репка» 5. Рисование «Мышь и воробей» (после чтения сказки «Мышь и воробей») 6. Лепка посуды из пластилина (глины)
5	Трудовое воспитание	1. Помощь в уходе за комнатными растениями 2. Уборка игрушек и своего рабочего места после любой деятельности. 3. Помощь на кухне
6	Социально – коммуникативное развитие	1. Беседа о ткани (рассмотреть, потрогать), какая бывает, для чего нужна, «Что было бы, если все вокруг было бы из ткани?» 2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (профессии) 3. Беседа о профессиях родителей, бабушек, дедушек. 4. Рассматривание русской народной посуды, одежды, орудий труда, предметов быта.
7	Конструирование	1. Игры с разными конструкторами, изготовление мостов и вагончиков. 2. Вырезание геометрических фигур из бумаги. 3. Вырезание из цветной бумаги различных элементов и украшение поделок. 4. Складывание простых фигурок оригами (животные) по показу взрослого (пошагово)
8	Чтение художественной литературы	1. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» А.Толстой 2. Чтение стихотворений о весне. 3. К.Ушинский «Четыре желания». 4. Н.Носов «Мишкина каша». 5. Сказка «Колосок»

		6. Чтение стихотворений о весне (1 выучить наизусть) 7. Л.Толстой «Отец приказал сыновьям» 8. Д. Хармс «Очень страшная история»
9	Физкультура	1. Ходьба по кругу закрытыми глазами. 2. Прокатывание обруча правой и левой рукой. 3. Впрыгивание на предмет высотой не более 20 см. 4. Игра «Делай то, что слышишь, а не видишь»(выполнять упражнения по указаниям) 5. Попытки прыжков на скакалке (перепрыгивать скакалку после ее удара об пол) 6. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. 7. Вращение скакалки вперед с переступанием. 8. Беседа о пользе сна. 9. Нарисовать настроение, какое дарит волшебный сон. 10. Прыжки в длину с места.

Старшая группа, воспитатели: Пономарева С.Н., Лузина А.Н.

№	Раздел программы	Деятельность
1	Математика	1.Знание цифр, счет прямой и обратный от 1 до 10 2.Сравнение двух групп предметов способом присоединения, наложения 3.Образование двузначных чисел, счет до 20 4.Игры «Что лишнее», «Что не подходит» 5. Геометрические фигуры и их структура (сторона, вершина, угол)
2	Грамота	1.Различие гласных и согласных (твердых и мягких) 2.Звуковой анализ слова. 3.Выделение ударного гласного звука в слове 4.Деление слов на слоги 5.Составление предложений из 2, 3,4 слов 6.Подбирать слова с заданным звуком
3	Развитие речи	1.Пересказы сказок и рассказов 2.Составление рассказов по картинкам 3.Игры «Назови одним словом», «Скажи наоборот» 4.Повторять дни недели и части суток 5.Виды транспорта, мебели и т.д. 6.Распознавание материалов (бумага и т.д.)
4	Социально – коммуникативное развитие	1.Знание имен и отчеств родителей, домашний адрес, название города и страны, государственных символов. 2.Повторить профессии 3.игра «Кому, что нужно для работы»
5	Мир природы	1.Побеседовать «Для чего человеку нос?» 2.Знакомство с животными жарких и холодных стран и их среде обитания 3.Побеседовать о перелетных птицах. Почему они улетали, а сейчас возвращаются? 4.Побеседовать о диких и домашних животных.
6	Физкультура	Прыгать на скакалке Ведение мяча, отбивание об пол Подбрасывание мяча вверх и его ловля
7	Чтение художественной литературы	В. Катаев «Цветик-семицветик» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» С Маршак «Сказка об умном мышонке»

	Русская народная сказка «Хаврошечка». Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» Л. Толстой «Косточка» Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»
--	--

Подготовительная к школе группа, воспитатели: Вдовина Е.С., Власова С.А.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность
1	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить определение времени по часам. 2. Упражнять в зарисовке фигур на бумаге в клетку. 3. Придумывать содержание арифметической задачи. 4. Выкладывание цифр из разных предметов. 5. Повторить порядковый счет «вперед» и «обратно». 6. Повторить деление числа на два меньших. 7. Рассматривание монет разного достоинства.
2	Развитие речи, грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывать сказку или рассказ точно, выразительно и самостоятельно. 2. Совершенствовать навык чтения по слогам. 3. Проводить звуковой анализ слова. 4. Разучивание скороговорок. 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (синонимы) 6. Составление рассказа о любимой игрушке. 7. Сочинение творческого рассказа «Как я выручил друга».
3	Мир природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать признаки «живого». 2. Рассказать о весенних заботах птиц. 3. Рассмотреть картинки с изображением лекарственных растений. 4. Проведение опытной деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?» 5. Повторить, кто живет в лесу? Что растет в лесу? 6. Повторить условия обитания всего «живого» в лесу. 7. Провести весеннюю экскурсию в парк, отметить изменения в природе.
4.	Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырезание картинок ножницами, составление коллажа. 2. Рассмотреть в интернете жостовские узоры и попробовать нарисовать элементы. 3. Рисование «золотой рыбки» по произведению А.С. Пушкина.
5	Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о людях разных национальностей, их деятельности и культуре. 2. Рассказ о труде народных мастеров. 3. Выполнять поручения и оказывать посильную помощь взрослым в семье. 4. Мытье игрушек, стирка кукольной одежды, носового платка. 5. Беседа о труде взрослых, профессии родителей. 6. Чистка, просушивание своей одежды и обуви после прогулки.
6	Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. 2. Рассказ о планете Земля и ее жителях. 3. Рассматривание картин о школе с беседой по содержанию. 4. Рассматривание детской энциклопедии «Я познаю мир». 5. Беседа «Как нужно относиться к книге?» 6. Дидактическая игра с картинками «Кому, что нужно для работы?» 7. Пополнить знания о космосе и космонавтах (иллюстрации)

7	Конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок оригами «Кораблик», «Конверт». 2. Работа с бросовым материалом - «Игрушки». 3. Конструирование из бумаги и картона «Дорожные знаки». 4. Изготовление книжек-малышек (ручной труд) 5. Схемы и поделки из бумаги и картона «Моя улица». 6. Занятия с конструктором Лего по заданной теме. 7. Пришивание пуговиц на ткани.
8	Чтение художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» 2. Чтение произведений русских поэтов о природе. 3. Повторить содержание сказки А. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». 4. Чтение произведения А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок». 5. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак да щука», «Лиса и виноград». 6. Разучивание пословиц и поговорок о дружбе и друзьях. 7. Чтение и разучивание стихов к празднику Победы.
9	Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЗОЖ после сна – пробуждение, гимнастика, закаливание. 2. Упражнять в прыжках через скакалку. 3. Любимые подвижные игры на улице. 4. Развитие бега в чередовании с ходьбой. 5. Имитация движений человека в разных видах спорта. 6. Метание предметов в вертикальную цель. 7. Закаливающие процедуры: облегченная одежда и полоскание рта после приема пищи прохладной водой.