

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Родничок»

Принято педагогическим советом

29 августа 2018 года

Протокол № 5



Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок»

г. Оханск, 2018 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	4
1. 1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ и их семей	5
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.6.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	8
2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	8
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
2.3 Содержание психолого-педагогической деятельности по образовательным областям.....	10
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.3.2. Познавательное развитие	11
2.3.3. Речевое развитие	13
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие	13
Изобразительная деятельность	14
Конструктивное моделирование.....	15
Музыка	17
2.3.5. Физическое развитие	18
2.4. Развитие игровой деятельности	36
2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	36
2.6. Содержание коррекционной работы	72
2.6.1 Содержание работы по коррекции речи.....	72
2.6.2 Система работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ.....	75

РАЗДЕЛ III. Организационный.....	77
3.1. Годовой учебный график.....	77
3.2 Учебный план	78
3.2.1 Возрастные образовательные нагрузки	78
3.2.2 Блок базовых образовательных курсов	79
3.2.3 распределение организованной деятельности	79
3.3 организация режима дня воспитанников	80
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	88
3.5 Условия реализации программы	92
3.5.1 Развивающая предметно-пространственная среда	92
3.5.2 Кадровые условия	96
3.5.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	97
3.3 Финансовые условия реализации образовательной программы ДОУ	106

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательная программа разрабатывалась рабочей группой в соответствии с приказом заведующего ДООУ (№14/4 от 07.02.2014) «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы». Программа обсуждалась и была принята на педагогическом совете, утверждена руководителем организации, транслировалась родителям на родительских собраниях и на сайте учреждения. Программа была разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

1.2 Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется **развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей**, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе с ОВЗ);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС). Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и их семей.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 6.

Группы общеразвивающей направленности посещает 121 воспитанник;

Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет) – 13 человек

1 младшая группа (2 – 3 года) – 19 человек

2 младшая (3-4 года) – 25 человек (из 2 ребёнка с ОВЗ)

средняя (4-5 лет) – 21 человек (из них 3 ребёнка с ОВЗ)

старшая (5-6 лет) – 19 человек (из них 2 ребёнка с ОВЗ)

подготовительная (6-7 лет) – 24 человек (из них 4 ребёнка с ОВЗ)

Соотношение мальчиков и девочек: мальчиков – 53 девочек – 68

Характеристика состава семей воспитанников:

Многодетные семьи – 31 Проблемные семьи – 5

Преобладают дети из полных семей. Большая часть семей имеет 2 – 3 ребёнка. Имеются воспитанники из неполных и проблемных семей.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста см. в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования в подразделе 1.2.

Планируемые результаты, стр. 14.

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования в подразделе 1.2.

Планируемые результаты, стр. 15

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.6.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14-18.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Возрастные и психофизические особенности детей смотреть в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

2.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.

(смотреть в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»)

2.2 Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация,

предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Основная форма совместной деятельности воспитателей с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад «Родничок» – проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по усвоению детьми образовательной программы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.3.1 Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

2.3.2 Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

2.3.3 Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

2.3.4 Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Изобразительная деятельность

Раздел соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Конструктивно-модельная деятельность

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструктивно-модельная деятельность стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивает свободу экспериментирования, развивает воображение и навыки общения, помогает жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Данная деятельность дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего-конструкторов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Данный вид деятельности осуществляется на основе методических рекомендаций Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» (издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014); «Методический комплект заданий «Конструирование из строительных материалов». Отличительная особенность и новизна такой деятельности выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов «Лего» и строительных конструкторов. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения материала: 1 – восприятие; 2 – мышление; 3 – действие; 4 – результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Основные задачи:

1. Развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей

Формы организации конструктивно-модельной деятельности:

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Музыкально-художественная деятельность осуществляется по парциальной программе Тарасовой, Петровой «Гармония» Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей и организован по блокам тем, доступных и интересных детям. Он полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах. Рекомендована Министерством образования РФ.

С воспитанниками раннего возраста музыкально-художественная деятельность осуществляется по парциальной программе «МАЛЫШ» *В. А. Петрова*. Это новая программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (третий год жизни). Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствует их приобщению к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям. Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр. В программе предусмотрены материалы по работе с воспитателями и родителями. Рекомендована Министерством образования РФ.

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Психолого-педагогическая работа по данному разделу осуществляется по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» по методике П.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду». По данной методике система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и, что не менее важно, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Благодаря целенаправленным занятиям физической культурой в детском саду, начиная с самого раннего возраста, к моменту перехода в старшую группу дети обладают уже достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений. В данных пособиях даются сведения о возрастных особенностях детей, методические рекомендации к проведению физкультурных занятий в помещении (два занятия) и на свежем воздухе (одно занятие); примерное планирование занятий с подробной методикой, организацией и содержанием игр различной интенсивности — малой, средней и большой; игровые задания и упражнения с элементами спорта баскетбола, футбола и т. д. Автор рекомендует материал для повторения и закрепления пройденного на занятиях в свободное время.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Двигательный режим в течение дня

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; чай с лимоном)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (выращивание и употребление зеленого лука)
- Аутометрия и психогимнастика:
- - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;
- - Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. ак	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движ. под муз	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Двигательный режим детей

Режимные моменты	Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
3. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
4. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 8-10 минут по подгруппам	2 раза в неделю до 10 минут по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
5. Физкультурное занятие на прогулке	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6. Физкультминутки и во время занятий	По 1-2 мин	По 1-2 мин	По 1-3 мин.	По 1-3 мин.	По 1-3 мин.	По 1-3 мин.

7. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 мин
8. Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	2 – 3 ч	2 – 3 ч	2 – 3 ч	2 – 3 ч
9. Прогулка за пределы участка	—	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
10.Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
11.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
12.Физкультурный досуг	—	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
13.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
14.Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °C	+ 21 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °C	до -5 °C	до -5°C
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице.			

	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С		
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.		
• Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры:	Умывание,		Умывание, обтирание шеи, мытье
• Гигиенические процедуры	мытье рук до локтя водой комнатной температуры		рук до локтя водой комнатной температуры
		В летний период - мытье ног.	

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 3 года 1 младшая группа	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 10
3 - 4 года 2 младшая группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8 10
4 – 5 лет средняя группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 – 6 лет старшая группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6 – 7 лет подготовительная к школе группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом:</i> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	<i>Закаливание водой:</i> 7 - умывание водой 8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 9. – полоскание рта кипяченой водой 10. – мытье ног
---	--

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта. • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медсестра	• Осматривает детей во время утреннего приема. • Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Оказывает доврачебную помощь. • Наблюдает за динамикой физического развития детей.

	• Проверяет организацию питания в группах. • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. • Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. • Следит за качеством приготовления пищи.
Старший воспитатель	• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Педагог-психолог	• Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. • Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. • Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. • Проводит соответствующую коррекционную работу.
Музыкальный руководитель	• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. • Участвует в проведении физкультурных развлечений, досугов, праздников.

Воспитатели	• Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	• Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	• Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	• Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. • Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	• Следит за дежурным освещением. • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

2.4 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8
---	---

	колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал,

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно
---	--

	вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно

возводить постройки, необходимые для
 игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
 Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
 Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные
 игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
 Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со
 сверстниками.
Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного
 вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять
 игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения
 драматургии) художественных задач
 («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль
 еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
 Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по
 поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
 Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя
 все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали
 костюмов, сделанные своими руками.
 Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
 Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные
 театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять
 детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4
 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь,
 сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их
 признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из
 части целое
 (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади,
 направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки;

	готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	--

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Подготовительная к школе группа

сентябрь	Тема проекта	Содержание программы	Итоговое мероприятие
1 неделя	Сегодня дошколята, завтра школьники.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Проведение Дня Знаний. Выставка «Букет»
2 неделя	Мир насекомых	Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания; Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.); Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых) Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.	Оформление фотовыставки рисунков посвященных сохранению насекомых родного края. Конкурс поделок совместно с родителями «Мир насекомых».
3 неделя	Мир предметов техники	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. Развивать познавательную активность, интерес к предметам	Выставка «Мир предметов и техники» - настоящие и прошлое.

		рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	
4 неделя	Уважаем, почитаем.	День пожилого человека: привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. <i>Группа украшена цветами, на стенде фотографии бабушек и дедушек, в зоне творчества поделки детей и рисунки.</i>	Праздник «День Пожилого человека»
октябрь			
1 неделя	Осень и творчество	Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, поздняя) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о красоте (видеть ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.	Выставка «Осенние фантазии» сказочные герои из природного материала. Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
2 неделя	Моя страна, моя земля.	Расширять представления детей о родном крае, городе (посёлке, Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города (<i>посёлка</i>) в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.	Экскурсия по достопримечательностям села.

3 неделя	Наши друзья животные и птицы.	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботиться о них.	Создание альбома экзотических животных и птиц.
4 неделя	Моя Родина-Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Праздник «День народного единства»
ноябрь			
1 неделя	Мы живём в России.	Формирование первичных представлений о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
2 неделя	Такие разные народы.	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и место России. Закрепить знания о глобусе - модели Земли и познакомить с картой. Дать знания о различиях народов России и Земли.	«Забытые игры» (или «Народные игры»).Создание альбома «Народы мира».
3 неделя	Мы на транспорте поедим.	Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила	Выставка различных видов транспорта

		поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).	
4 неделя	День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы все важны»
декабрь			
1 неделя	Начало зимы.	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их.	Акция «Покорми птиц зимой»
2 неделя	Зимушка – зима.	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание.	Создание книги – энциклопедии «Зимушка-зима»
3 неделя	Виды спорта.	Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе,	Соревнования. Книжки –

		играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду; продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать слуховое и зрительное внимание; выполнять речевые упражнения с имитацией движений; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение; способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту.	самоделки «Зимние виды спорта».
4 неделя	Мастерская Деда Мороза.	Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	Выставка «Ёлочка – колючая иголочка» Новогодний праздник «Перепутанные сказки»
январь			
3 неделя	Неделя здоровья		

		<i>Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье.</i>	Развлечение «Веселые старты»
4 неделя	Северный полюс	Знакомство детей с животным миром Арктики, их образом жизни. Развитие любознательности; Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; Приучать детей к самостоятельности суждений; Активизация словаря: птичий базар, полярный медведь, Арктика, северное сияние.	Путешествие на северный полюс.
февраль			
1 неделя	В мире животных зимой.	<i>Закрепить знания детей о диких животных; познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира.</i> Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	КВН « Животный мир»
2 неделя	Волшебные слова	<i>Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного</i>	Конкурс «Самый вежливый ребенок», игра-беседа «Правила, по

		<i>использования вежливых слов в процессе общения.</i> Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям.	которым мы живем».
3 неделя	Защитники Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.
4 неделя	Мир профессий	<i>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.</i> <i>Воспитывать уважение к людям труда.</i> Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
март			

1 неделя	Поздравляем наших мам и бабушек	Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери. Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать словарь: название профессий и связанных с ними действий.	Праздник для мам и бабушек
2 неделя	Культура и народные традиции	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы.	Праздник « К нам в гости Масленица пришла!»
3 неделя	Неделя театра	Познакомить детей с историей возникновения театра. Закрепить с детьми знания о разных видах театра: теневой, театр рук, театр актеров. Совершенствовать умение слушать сказки и сопереживать героям. Развивать фантазию, творчество	Показ спектакля для младшей группы

		в процессе придумывания диалога к сказке. Развить представление о необходимости знания правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. Воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм. Активизировать словарь: домашняя, нарядная одежда, опасность, воспитанный, терпеливый, аплодисменты, фойе.	
апрель			
1 неделя	Весна идёт	Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека. Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям. Формировать представления о назначении, правилах использования, условиях хранения орудий труда. Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда. Совершенствовать умение группировать инструменты и предметы для труда. Выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством результата труда. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты. Различать назначение предметов по профессиям	Праздник «Мелодии весны»

2 неделя	Тайна третьей планеты	<i>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать навыки выражения своего мнения.</i> Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса. Воспитывать интерес, развивать память, воображение.	День космонавтики - 12 апреля
3 неделя	День Земли	Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.	День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
4 неделя	Книжкина неделя	Познакомить с эволюцией письменности и книгопечатания: от первых знаков на папирусе и бересте до современной книги. Закрепить знание об изготовлении книг, показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря. Совершенствовать представление о необходимости, важности чтения книг. Воспитать бережное отношение к книге.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.
май			

1 неделя	День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.	Праздник, посвященный Дню Победы. Возложение цветов к Стелле
2 неделя	Права детей в России	Систематизация практического опыта по правовому воспитанию детей. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Уголок «Права ребёнка» Родительское собрание «Хорошо, что есть семья»
3 неделя	Наш Пушкин	Расширять представления детей о национальных поэтах России. Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в	Конкурс семейных работ по сказкам А.С.Пушкина Выставка детских работ «Любимые сказки»

		продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния	
4 неделя	До свидания детский сад! Здравствуй лето!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс, обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета.	Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!»

Старшая группа

Месяц, неделя	Тема проекта	Примерные задачи	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь 3 неделя	«Безопасность»	Закреплять правила безопасности в различных ситуациях	Досуговая деятельность «Красный, желтый, зелёный».
Сентябрь 4 неделя	«Детский сад»	Уточнить и обогатить представления о детском саде. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Совместная познавательная деятельность «Что такое детский сад».
Сентябрь 5 неделя	«Дары осени»	Закреплять представления детей о внешнем виде и вкусовых качествах фруктов и овощей, способах их использования в пищу. Закрепить представления их значимости для здоровья. Классификация овощей и фруктов.	Оформление альбома «Дары осени».
Октябрь 1 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени, как времени года, о сезонных изменениях в природе.	Спортивное развлечение «В гости к осени»

Октябрь 2 неделя	«Животные в природе и дома»	Продолжать знакомить детей с животными. Закреплять названия животных и их детенышей; знания о пользе для человека и природы, о среде их обитания.	Викторина «поле чудес».
Октябрь 3 неделя	«Моя семья»	Закрепить представления о себе, о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.	Развлечение «Путешествие в страну вежливости и доброты».
Октябрь 4 неделя	«Человек. Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка.	Развлечение «Дорожка здоровья».
Ноябрь 1 неделя	«Осенние каникулы» по проекту «Почемучки»	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать навыки исследовательской деятельности. Развивать речь, память, мышление, воображение. Учить работать в команде.	Досуговая деятельность «Рисуем мыльными пузырями».
Ноябрь 2 неделя	«Азбука дорожного движения»	Формирование навыков правильного поведения дошкольников на дороге: обучить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков. Продолжать расширять знания детей о транспорте, о различных видах транспорта, о том кто работает на транспорте.	Физкультурное развлечение «Кто работает на транспорте»
Ноябрь 3 неделя	«Наша страна Россия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за родную страну, любви к ней. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна России. Рассказать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей страны.	Досуговая деятельность «Знатоки России»

Ноябрь 4 неделя	«Инструменты и материалы»	Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из различных материалов. Объяснить детям, как человек использует свойства различных материалов. Развивать мышление, анализ, синтез и сравнение.	Выставка творчества их нетрадиционных материалов.
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей со временем года – зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы	Досуговая деятельность «Зимние забавы»
Декабрь 2 неделя	«Животные Крайнего Севера»	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить детей с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом.	Досуговая деятельность «Знатоки Арктики»
Декабрь 3 - 4 неделя	«Русские обычаи»	Познакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание, взаимопомощь. Повторить современные правила поведения, правила жизни в обществе.	Досуговая деятельность «Гостеприимство русского народа»
Декабрь 5 неделя	«Новый год, новый год»	Создание у детей праздничного настроения. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Утренник «Новый год»
Январь 2 неделя	«Здоровье»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку.	Развлечение «Огонек здоровья»
Январь 3 неделя	«Родительский дом – начало начал»	Развитие образного мышления. Познавательных и творческих способностей у детей, конструктивно – технических способностей и технического мышления; развитие у ребенка качества - творца – архитектора для возведения по собственным проектам зданий, исследование зданий: жилые, общественные, промышленные; конструкция домов (фундамент, стены, окна, перекрытия, потолок, крыша). Строительные материалы из которых строят дома.	Досуговая деятельность «Родительский дом»

Январь 4 неделя	«Человек и время»	Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год). Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях.	Развлечение «Клуб знатоков времени»
Февраль 1 неделя	«Культура и быт русского народа».	Формирование у детей представления о России и её истории.	Развлечение «Знакомство с народной куклой»
Февраль 2 неделя	«Мир животных»	Формирование у детей представления о многообразии животного мира.	Викторина «Знатоки животного мира»
Февраль, 3 неделя	«День Защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, и деды. Воспитывать патриотизм, уважение к Родине. Знакомить с различными родами войск (пехота, морские, воздушные и танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины	Праздник «23 Февраля – День российской армии»
Февраль 4 неделя	«Праздники на Руси. Масленица»	Расширять представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и значение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Презентация «Почему Масленицу прозвали Масленица»; Праздник «Широкая Масленица»

Март 1 неделя	«Международный женский день»	Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Утренник, посвящённый мамам и бабушкам. Выставка рисунков «Моя мама самая, самая».
Март 2 – 3 неделя	«Весна»	Закреплять знания о весеннем изменении в живой и неживой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе, желание узнать больше о природе родного края. Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи, делать анализы погоды в календаре природы	• Создание плаката «Весна» • Выставка детского творчества и репродукций картин художников
Март 4 неделя	«Народная культура. Быт и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Выставка народного творчества
Март 5 неделя	«Перелетные птицы»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах. Как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе и имеющие типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям	Досуг «Знатоки птиц»
1 неделя		Развитие чувства юмора у детей	Праздник «День смеха»
Апрель 2 неделя	Космонавтика	Формировать первичные представления о выдающихся людях и их достижениях России в области космоса. Вызывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей	Физкультурный досуг, посвящённый Деню космонавтики «Путешествие на Марс»

Апрель 3 неделя	«День Земли и водных ресурсов»	Познакомить с праздником День Земли, который отмечают 22 апреля. Расширять представление о многообразии неживой природы (виды почв, свойства воды). Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром, бытом людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека.	Спортивно - познавательный досуг в старшей группе посвященный «Дню Земли» «Будем любить, и беречь родную природу»
Апрель 4 неделя	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания, о необходимости борьбы с мухами в помещениях. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Создание плаката «Мир насекомых»
Май 1 неделя	«День Победы»	Закреплять знания детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды и деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Тематический праздник «Этот День Победы»
Май 2 неделя	«Цветы»	Закреплять знания детей о травах и цветах. Учить классифицировать цветы (комнатные, садовые, луговые). Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе.	Создание презентации «Цветы вокруг нас»

Средняя группа

Период	Тема проекта	Задачи	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	Дары осени. Овощи и	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Продолжать знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук). Уточнить названия,	Выставка плодов и овощей.

3.неделя	фрукты.	отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества. Познакомить с некоторыми видами овощей, их формой, цветом, вкусом (баклажан, кабачок, редька). Закреплять умение определять овощи на ощупь, по словесной характеристике. Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства. Учить правильно классифицировать овощи. Продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия, отличительные признаки (яблоко, груша, слива, персик) Дать представления о пользе природных витаминов.	
4.неделя	Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки, поделки). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	Поздравление сотрудников ко Дню дошкольного работника
5.неделя	Правила дорожного движения	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения	Досуг «Уроки светофора»

		(«Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте».	
Октябрь 1.неделя	Золотая осень	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о движении облаков, учить замечать их изменения в зависимости от погоды. Наблюдать за осенним дождем: он мелкий холодный, морозящий, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратит внимание на изменение длины дня. Наблюдать за солнцем: обратит внимание на длину тени в полдень. Рассмотреть луну и звезды, полюбоваться ими. Наблюдать за ветром, закрепить умение определять его силу. Учить называть состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, дождливо. Учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к пониманию «температура». Наблюдать за почвой, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Познакомить со свойствами глины и песка. Обратит внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Рассказать, как люди готовятся к зиме. Формировать умение устанавливать связь между погодой и жизнью растений, животных, людей.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
2.неделя	Одежда	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, обуви, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды и обуви; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Закрепить умение классифицировать одежду и обувь по сезонам, называть детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка). Познакомить с различными свойствами ткани: прочная, ее можно стирать; она может быть разного	Выставка детского творчества

		цвета, разной толщины, гладкой и шероховатой. Из ткани шьют разную одежду. Чтобы сшить одежду, надо затратить много труда. Рассказать о людях швейной промышленности. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей. Умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место. Показать элементарные способы чистки одежды и обуви.	
3.неделя	Ягоды и грибы	Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека. Формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, расширять знания о лесах родного края, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе. Развивать любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей, вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.	Досуг «В гостях у старичка боровичка»
4.неделя	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, повар, строитель, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д. Формировать интерес к профессиям родителей. Обобщить знания о профессиях сотрудников детского сада. Помочь выделить личностные и деловые качества человека и результат труда в каждом из трудовых процессов; осознать его значимость, направленность на заботу о детях.	Фотовыставка «Я хочу быть...»
Ноябрь 1.неделя	Деревья	Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознанно применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним.	Выставка «Интересные веточки»

		Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе.	
2.неделя	В магазине	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал) Закрепить обобщающее понятие «посуда», «мебель», «игрушки». Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Побуждать находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно - следственную связь между предметом и его пользой. Учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	
3.неделя	Я и мое здоровье Я и спорт	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Досуг «День здоровья»

		Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта.	
4.неделя	Семья День матери	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать положительную самооценку, образ Я уверенность в том, что он хороший, что его любят. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым	Оформление альбома «Моя семья» Поздравление ко Дню матери

		родственникам	
Декабрь 1.неделя	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Формировать исследовательский и познавательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Расширять представления о местах, где всегда зима. Привлекать к участию в зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Досуг «Зимушка-зима»
2.неделя	Путешествие в прошлое предметов	Научить детей понимать назначение предметов домашнего обихода, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Познакомить с историей посуды, одежды, обуви, мебели, бытовой техники, швейных принадлежностей, со способом передвижения людей в древности, изготовления различных предметов. Вызвать интерес к прошлому предметов	Выставка старинных предметов (с помощью родителей)
3.неделя	Дикие животные	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического	Просмотр презентации «Животные красной

		воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	книги»
4-5.неделя	Новогодний праздник	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник
Январь 1.неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п./и «Заморожу; лепка «Снежная баба».	Просмотр презентации «Зимние забавы»
2.неделя	Книги	Создать условия для восприятия художественной литературы. Показать влияние книги на жизнь общества и природы, на мир человеческих чувств и взаимоотношений. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить понимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное	Выставка любимых книг

		Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературным произведениям, отвечать на них, задавать простые вопросы Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого Совершенствовать навык аккуратного обращения с книгой. Воспитывать интерес и любовь к книге, стремление общаться с ней. Развивать интерес к театру и театрализованным играм. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления, в процесс подготовки разных видов развлечений.	
3.неделя	Домашние животные	Расширять представления детей о жизни домашних животных в разное время года. Учить детей различать характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них), на основе этих конкретных представлений формировать простейшее обобщение «домашние животные», приучать детей ухаживать за мелкими домашними животными (кроликами, курами). Формировать желание заботиться о домашних животных.	Рассказы детей о домашних животных
Февраль 1.неделя	Неживая природа	обогащать представления детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении; сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательно-речевую и ценностно-ориентированную; развивать желание узнавать новое из прочитанной научно-популярной	Выставка детского творчества

		и художественной литературы.	
2.неделя	Транспорт	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Досуг «Мы едем, едем, едем».
3.неделя	Зимующие птицы	Уточнить и систематизировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым; приучать выражать заботу о птицах; развивать эмоциональную отзывчивость, творческие навыки, познавательные способности.	Изготовление при помощи родителей кормушек
4. неделя	День защитников Отечества	Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Напомнить, что 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Рассказать, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Познакомить с родами войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы). Подвести детей к выводу: армия, в которой есть различные рода войск – сильная, она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Формировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы	Досуг «Поздравляем наших пап»

		быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.	
Март 1.неделя	Комнатные растения	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, способом ухода за ними. Уточнить знания о том, что необходимо для роста и развития растений. Побуждать детей к заботе о растениях. Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.	Огород на окне
2.неделя	Забота о маме	Расширять представления детей о семье, учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Чтобы мамы улыбнулись»
3. неделя	Весна	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Отметить изменения в погоде. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи. Наблюдать проталины,	Досуг «Весна красна»

		поведение птиц. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам на огороде и цветнике.	
4.неделя	Я, ты, он, она, вместе дружная семья. Единство и дружба народов планеты Земля	Знакомить детей с народами разных стран. Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов. Дать элементарные знания о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве. Формировать чувство дружбы между народами, чувство национальной и общенародной гордости принадлежности к человеческому роду, интерес к культуре своей страны и народов в ней проживающих. Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству других людей, к национальным культурам, традициям, обычаям. Формировать понимание, что у всех людей на планете есть что-то общее. Это: человеческие потребности (в еде, воздухе, воде, жилище, внимании, одежде, здоровье..), жизнь в семье, в обществе, труд, символы государства, жизненный уклад, праздники, традиции, обычаи. Но каждый народ имеет и свои особенные стороны (национальные черты, характер, природу). Помочь детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре. Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости. Дать понятие о том, что человек – это главное богатство нашей страны.	Игры разных народов.
5. неделя	Дом, в	Расширять представления детей о доме, его составных частях, о сходствах и различиях различных сооружений. Рассказать, как	Выставка разных жилищ

	котором я живу Противопожарная безопасность	изменялось жилище людей с древних лет и до наших дней. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представление о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Расширять представления о людях тех профессий, которые имеют отношение к строительству дома: архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник. Воспитывать интерес к строительным профессиям. Формировать основы противопожарной безопасности.	
Апрель 1.неделя	Перелетные птицы	Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц.	Выставка оригами «Птицы»
2. неделя	Космос	Рассказать детям о том, что в нашей стране есть космические станции; там живут и работают люди, которые изучают космос. Это люди сильные и смелые. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.	Просмотр презентации о космосе
3.неделя	Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества

4.неделя	Мой край	Формировать интерес к малой родине. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Досуг «Путешествие по стране»
Май 3.неделя	Цветущие растения	Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между сережками вербы и березы. Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. На что похожи сережки вербы? Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения, разные по окраске, названиям, но все красивые, на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться). Продолжать знакомить детей с первоцветами: подснежником, его строением. Показать детям, как на свежей травке появляются подснежники, ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага и	Выставка детского творчества.

		свет)	
4.неделя	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Досуг «Я рисую лето»

Младшая группа

Период	Тема проекта	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
3. неделя	Педагогический мониторинг	Выявить уровень знаний у детей.	Заполнение диагностических карт
4. неделя	Безопасность	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь	Развлечение «У Незнайки в гостях»
5. неделя	Золотая осень	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	Прогулка по улицам города
Октябрь. 1. неделя	Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Учить называть и различать грибы и ягоды ; вовлекать в элементарную	Выставка детского творчества

		исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	
2. неделя	Мой детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность	Экскурсия по детскому саду
3. неделя	Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах; называть их, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Оформление альбомов «Мои домашние животные», «Домашние птицы»
4. неделя	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
Ноябрь 1 неделя	Осенние каникулы	- Организовать продуманный активный отдых детей - Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм	Спортивное развлечение «Осенние забавы»

ноябрь 2 . неделя	Деревья	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	Экскурсия в лесополосу
3. неделя	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи.. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Развлечение «Чудесный мешочек»
4. неделя	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру	Прогулка по улицам города
декабрь 1. неделя	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Рассматривание картин известных художников о зиме
2. неделя	Моя семья	Формировать представление детей о семье, сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости	Фотовыставка «Моя семья»

		своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	
3. неделя	Дикие животные и птицы родного края	Обогащать представления детей о диких животных и птицах, познакомить со строением частей тела животных и птиц, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животному миру	Рассматривание альбома
4- 5. неделя	Новый год и новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
январь 2. неделя	Зимние виды спорта и забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	Рассматривание сюжетных картин на тему «Зимние забавы»
3. неделя	Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех	Развлечение «Все профессии важны»
4. неделя	Я - человек	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей,	Фотовыставка «Я – человек»

		гендерную принадлежность детей, учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу и взрослым.	
февраль 1. неделя	Лесные жители зимой	Расширить представления о лесных жителях. Формировать элементарные представления о том, как зимуют звери в лесу, отличать характерные признаки диких животных, их повадки. Развивать у детей познавательный интерес.	ОБЖ «Как вести себя в лесу»
2. неделя	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Выставка детских книг
3. неделя	День защитника отечества	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).	Поздравление мальчиков
4. неделя	Магазин одежды	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Развлечение «Оденем Катю»
Март 1. неделя	Праздник мам	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи,	Утренник

		любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	
2. неделя	Мой город	Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране	Рассматривание альбома об Оханске
3-4. неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.	Выставка детского творчества
5. неделя	Устное народное творчество	Знакомство с устным народным творчеством (песни, сказки, пословицы, поговорки), развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.	Развлечение «Старинная шкатулка»
апрель 1. неделя	Солнечные зайчики	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. Обогатить словарный запас детей по данной теме.	Выставка детского творчества
2. неделя	Космос	Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.	Развлечение «Космическое путешествие»
3-4. неделя	Мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о	Рассматривание альбома «Насекомые. Польза и

		цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	вред»
май 1. неделя	День Победы	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас через, песни, стихотворения, о войне. Закреплять приемы лепки. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Парад 9 мая с родителями
2. неделя	Первоцветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества
3. неделя	Мир животных и птиц. Зоопарк Педагогический мониторинг	Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы. Выявить уровень знаний у детей.	Рассматривание альбома «Пермский зоопарк», Заполнение диагностических карт.
4. неделя	Педагогический мониторинг	Выявить уровень знаний у детей.	Заполнение диагностических карт, составление анализа мониторинг.

2.6 Коррекционная работа

2.6.1. Одно из направлений коррекционной работы нашего детского сада – коррекция речевых нарушений дошкольников.

Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико педагогическом консилиуме, который собирается 1 раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2. Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

Учитель-логопед направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины);
- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Условия диагностической работы

Первое из таких условий – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей должно проходить дважды в год: осенью, что бы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, что бы проследить эффективность своей работы.

В междиагностический период им проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- привлечение к обследованию детей других специалистов – педагога-психолога, музыкального руководителя, преподавателя изобразительности и инструктора по физической культуре;
- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;

- беседы с родителями.

Так, в процессе направленного наблюдения учитель-логопед получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличии или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении может быть связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье \ говорит, но мы его понимаем, осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

Третье условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов.

Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

Условия коррекционной работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми необходима развивающая речевая среда.

1. Речевая среда ДОУ

- *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
- *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий и кружка «Речеветик», самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

2. Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности

- *Совместная с родителями* (по содержанию адекватно аналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ;
- *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

3. Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:

- от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,
- предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,
- удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,
- выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

2.6.2 Система работы с воспитанниками с ОВЗ

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Предлагается практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума нашего ДОУ, план работы ПМПк на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанной специалистами ДОУ.

Работа с детьми

Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства.

Плановая диагностика (начало и конец года): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие.

Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года).

Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).

Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей.

Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи. Формирование логопедических групп.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Коррекция познавательной сферы.

Психомоторное развитие.

Работа с воспитателями и узкими специалистами

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МДОУ)

Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях (в течение года)

Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года)

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года)

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам)

Работа с родителями

Индивидуальные рекомендации для родителей.

Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний.

Консультационная работа специалистов ПМПк.

III. Организационный раздел.

3.1. Годовой календарный график

№ п/п	Наименование	сроки
1	Продолжительность учебного года	С 01.09.2016 по 31.05.2017 года
2	Продолжительность образовательного процесса	36 недель
3	Режим работы	5 дней в неделю: 10 ч. 45 мин. (7.30 – 18.00)
4	Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ: • 01 по 08.01.18 Новогодние каникулы; • 23.02.18 День защитника Отечества; • 08 по 09.03.18 Международный женский День; • 01 по 02.05.18 Праздник солидарности трудящихся; • 09.05.18 День Победы • 11 по 12.06.18 День России
5	Регламентирование непосредственной образовательной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	1 половина дня – 1-2 занятия; 2 половина дня – 0-1 занятие
	Старший дошкольный возраст	1 половина дня – 2-3 занятия; 2 половина дня – 0-1 занятие
6	Адаптационный период для групп раннего возраста	С 1.08.2017 по 30.08.2017
7	Зимние каникулы	С 25.12.17 по 14.01.2018 года
8	Итоговый мониторинг качества освоения общеобразовательной программы воспитанниками	С 15.04 по 30.04.2018

9	Продолжительность учебного года	36 недель
	I полугодие	17 недель
	II полугодие	19 недель
10	Выпуск детей в школу	31.05.2018 год
11	Летний период	С 01.06.18 по 31.08.2018 года

3.2 Учебный план ДОУ

3.2.1 Возрастные образовательные нагрузки.

Возраст детей	1,5 -2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность условного учебного часа	5-8 мин	7-10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных часов в неделю	10	10	10	10	13	15
Количество условных часов в неделю по СанПин	10	10	10	10	13	16
Общее астрономическое время занятий в неделю в час	1 час 20мин	1 час 20мин	2ч 30м	3ч 20ми	5ч 15мин	7ч 30ми

3.2.2. Блок базовых образовательных курсов (пятидневная нагрузка)

№	Образовательный курс	ясли	1мл. гр	2мл. гр	Ср.гр	Ст.гр	Подг.гр
---	----------------------	------	---------	---------	-------	-------	---------

1	Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация)	-	2	2	2	2	2
2	Коммуникация (развитие речи, речевое общение)	1	1	1	1	2	2
3	Познание (формирование целостной картины мира)	2	1	1	1	2	2
4	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	1
5	Познание (математика)	-	1	1	1	1	2
6	Музыка	2	2	2	2	2	2
7	Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
8	Игра с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
9	Игры со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
10	Конструктивное моделирование	-	-	-	-	1	1

Итого занятий в неделю	10	10	10	10	13	15
------------------------	----	----	----	----	----	----

3.2.3. Распределение организованной деятельности в течение дня

Возрастные группы	Время дня	Количество занятий в неделю	Количество занятий	Длительность занятий
Ясельная группа	1 половина дня	1	1	до 8 мин.
	2 половина дня		1	до 8 мин
1 младшая группа	1 половина дня	10	1	до 10 мин
	2 половина дня		1	до 10 мин
2 младшая	1 половина дня	11	2	до 30 мин
Средняя группа	1 половина дня	11	2	до 40 мин
Старшая группа	1 половина дня	14	2-3	50 – 75 мин
	2 половина дня		0 – 1	до 25 мин
Подготовительная группа	1 половина дня	15	2 – 3	60 - 90 мин
	2 половина дня		0 – 1	до 30 мин

3.3 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,5 – 2 года – ясельная группа	4-5 года - средняя группа
2-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня детей младшего дошкольного возраста на холодный период (сентябрь-май)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Развлечения	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00
Дома	
Возвращение домой, ужин	18.00 -19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста
в холодный период года (сентябрь – май)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиеническая процедуры	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20

Образовательная деятельность с 10-ти минутным перерывом	9.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.05-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа с детьми, игры	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Дома	
Возвращение домой, ужин	18.00 -19.00
Спокойные игры, прогулка	19.10-21.00
Гигиенические процедуры, ночной сон	21.00-7.00

Режим дня детей раннего возраста в теплый период года (июнь – август)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Образовательная деятельность по подгруппам	9.30-9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Образовательная деятельность по подгруппам	16.10-16.20-16.30
Самостоятельная и совместная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

Режим дня детей старшего возраста в теплый период года (июнь – август)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Развлечения, праздники, игры	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00
Дома	
Возвращение домой, ужин	18.00 -19.00
Спокойные игры, прогулка	19.10-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.40-7.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3,5 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,

- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художествен-

ного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5 Условия реализации программы

3.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально образовательным пространством (помещениями, участками), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.

- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Примерная предметно-пространственная среда развития в группах детей младшего дошкольного возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов: сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки,
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты

	на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Примерная развивающая предметно-пространственная среда

в группах детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Центры, уголки, мастерские и др	Предметное насыщение
Речевое развитие	Центр речевого развития	Сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы по темам: «Моя семья», «Город» «Профессии», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные» и др. Книги с речевыми упражнениями, карточки- Модели. Книги со скороговорками и чистоговорками (речевой материал). Хрестоматии, энциклопедии. Дидактические игры. Оборудование для ЗКР (поддувалки, снежинки, свистульки и пр.)
	Центр театрального творчества	Различные виды театра: би-ба-бо, варежковый, настольный, теневой, пальчиковый, конусный, магнитный, плоскостной. Маски и шапочки животных и сказочных героев.
	Центр книги, мини-библиотека	Выставка детской художественной литературы (разных писателей). Иллюстративный материал. Портреты писателей,
Познание	Центр интеллектуального развития (математическая, экспериментальная деятельность)	Коллекция воспитателя: «ткани», «бумага», «пуговицы», «камни», «растений». Художественная литература познавательного характера. Альбомы познавательного характера. Иллюстративный материал. Природный материал. «Математическая игротка» - настольно-печатные игры. Мини-лаборатория в ДОУ. Измерительные приборы.
	Центр сенсорного развития.	Пособия для развития мелкой моторики (счетные палочки, бусины и т.д.). Дидактический стол.
	Центр Безопасности	Оборудование для обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности, умению вести в природе и быту: столы, светофоры, флажки, нагрудные знаки, медальоны, наборы машин и пр. Макеты. Иллюстративный материал. Познавательная и художественная литература. Модели. Альбомы с рисунками детей. Материалы и оборудование для сюжетной игры
Физическое развитие	Центр физического развития и здоровья	Спортивное оборудование и инвентарь, иллюстративный материал «Виды спорта», нестандартное оборудование, дидактические игры, элементы костюмов для подвижных игр. Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр. Иллюстративные материалы. Дидактические игры.
Социально-	Центр познавательной	дидактические и развивающие игры, тематические альбомы, выставки,

коммуникативное развитие	деятельности	экспозиции в мини-музее.
	Все игровые зоны	Оборудование для сюжетно-ролевых игр,
	Труд	Фартуки и колпаки для дежурства, оборудование для труда в уголке природы. Оборудование для труда в природе: носилки, лопаты, ведра, грабли. Оборудование для сюжетно-ролевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества. Выставки детского творчества. Полочка «Красоты» или «Любования»	Материал для художественного творчества (краски, фломастеры, цветные карандаши, бумага разных видов и форматов, нестандартное оборудование и т.д.). Иллюстративный материал: портреты, художников, альбомы «Жанры и виды изобразительного искусства, образцы последовательности в рисовании и пр.». Народные игрушки, предметы быта. Природный материал.
	Центр музыкального развития	Портрет композитора, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, проигрыватели с электронными носителями записей музыкальных произведений (песни, музыкальные сказки, классическая музыка для слушания) в соответствии с возрастом.

3.5.2 Кадровые условия реализации программы

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Работает 15 педагогов: заведующий МБДОУ-1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, , воспитатели – 9, педагог-психолог – 1 (совместитель), инструктор физической культуры – 1, учитель-логопед – 1 (совместитель)

Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Количество	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	высшее	Соответствие с занимаемой должностью	36 лет	30 лет

Старший воспитатель	1	Высшее	высшая	19 лет	12 лет
воспитатели	9	Высшее – 5 Среднее специальное - 4	Высшая - 4 Первая – 3 Соответствие занимаемо должности – 2 человека	До 5 лет – 0 До 10 лет – 1 До 15 лет – 4 до 20 лет - 0 более 20 – 2	До 5 лет – 0 До 10 лет- 1 До 15 лет- 7 более 20- 1
Музыкальный руководитель	1	Высшее	I категория	36 лет	36 лет
Руководитель ФИЗО	1	Среднее специальное	Соответствие с занимаемой должностью	22 года	5 лет
Педагог-психолог	1	Высшее	I категория	28 года	20 лет
Учитель-логопед	1	Высшее	I категория	19 лет	10 лет

3.5.3. Материально-технические и информационные условия реализации основной образовательной программы

Здания и территория детского сада

Детский сад находится в двух зданиях. Дошкольные группы расположены в двухэтажном кирпичном здании. Здание рассчитано на 4 группы. В одноэтажном деревянном здании расположены две группы раннего возраста.

Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположены здания детского сада);
- игровая территория (включает в себя прогулочные участки с навесами, спортивную площадку);
- хозяйственная зона.

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

На территории детского сада имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

Оснащение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную комнату.

В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Пространство группы разграничено: имеется игровой центр, центр речевого, центр природы и экспериментирования, центр творчества, музыкально-театральный центр, центр спорта и здоровьесбережения, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). На группах младшего возраста имеются центры песка и воды, центры по сенсорике. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляется специализированное помещение - совмещенный музыкально-физкультурный зал. Также имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет коррекции (занятия с психологом и логопедом), медицинский кабинет.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

Программа осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Методическое обеспечение реализации программы обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Методическое обеспечение программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Авторская образовательная программа по развитию музыкальности у дошкольников «Гармония»	Под редакцией К.В. Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан	Москва Центр «Гармония»	2010 год
Социально-коммуникативное развитие			

Безопасность			
Безопасность на дороге: плакаты	И.Ю. Бордачева	Мозаика-Синтез	2012
Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (для детей 4 – 5 лет)	И.Ю. Бордачева	Мозаика-Синтез	2012
Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	Творческий центр «Сфера»	2005
Воспитание безопасного поведения в быту	Т.Г. Хромцова	Педагогическое общество России	2005
Игровая деятельность			
Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности: средняя группа	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	2012
Речевое развитие			
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Книга для чтения в детском саду и дома 2-3 года	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Москва, Оникс-Лист	2014
Книга для чтения в детском саду и дома 3-4 лет	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Москва, Оникс-Лист	2014
Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Москва, Оникс-Лист	2014
Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Москва, Оникс-Лист	2014
Книга для чтения в детском саду и дома 6-7 лет	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Москва, Оникс-Лист	2014

Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Верaksa А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Музыка			

«Гармония» программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5ый год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубак	Центр «Гармония»	2010
«Гармония» программа развития музыкальности у детей старшей группы	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубак	Центр «Гармония»	2010
«Гармония» программа развития музыкальности у детей 6-7 лет	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубак	Центр «Гармония»	2010
«Гармония» программа развития музыкальности у детей 4-5 лет	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубак	Центр «Гармония»	2010
«малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста	В.А. Петрова	Центр «Гармония»	2011 год
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование			

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование целостной картины мира			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015

5-6 лет. ФГОС			
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Физическое развитие			
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие детей раннего возраста			
Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет	С.Н. Теплюк	Мозаика-Синтез	2014
Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г. Голубеева	Мозаика-Синтез	2014
Ребёнок второго года жизни	С.Н. Теплюк	Мозаика-Синтез	2012
Ребёнок третьего года жизни	С.Н. Теплюк	Мозаика-Синтез	2012
Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	Мозаика-Синтез	2015
Дошкольная психология и педагогика			
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастным группам)	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Познавательное развитие в дошкольном возрасте	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Мозаика-Синтез	2012
Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова		

Работа с родителями			
Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет.	Максимова А. И., Максаков А. И.	Мозаика-Синтез	2005
Детский сад и семья	Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева	Мозаика-Синтез	2007
Инклюзивная практика			
Инклюзивная практика в дошкольном образовании	Т.В. Волосовец	Мозаика-Синтез	2014
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Москва	2009
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонтико-фонематическим недоразвитием речи	. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Москва	2009
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	СПб. Детство-пресс	2001 г

3.3 Финансовые условия реализации образовательной программы ДОО

Финансирование реализации образовательной программы ДОО осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации по нормативу обеспечения государственной гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

