Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад города Оханска»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
города Оханска»
_____Г.Ю. Шерстобитова
Приказ № 180 от 04.09.2020г.

Образовательная программа дошкольного образования

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2.Цели и задачи реализации образовательной программы
1.3.Основные принципы формирования основной образовательной программы ДОУ
1.4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5.Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
1.6.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
2. Содержательный раздел
2.1.Основные направления реализации образовательной программы по 5 образовательным областям
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.Содержание социальной работы с семьями воспитанников
2.7. Содержание коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.Методическое обеспечение
3.3.Режим дня и НОД
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Список литературы

1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад города Оханска» в составе: Шерстобитовой Г.Ю., заведующий ДОУ, Сосниной Н.И. педагога – психолога, Шитовой Е.Г. учителя-логопеда, Зелениной И.Л., Чайниковой Е.В., Соторовой Т.Л. – старшими воспитателями.

Программа является программным документом для МБДОУ «Детский сад города Оханска» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад города Оханска», города Оханска. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования разработана:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, "Мозайка - синтез", Москва, 2016 год;
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 год.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад города Оханска» находится в ведении Администрации Оханского городского округа.

Юридический адрес учреждения: г.Оханск ул. Ленина, 83, телефон: 8(34279) 30306, E-mail: drodnichok@list.ru**,** сайт http://dou-ohansk.ucoz.com/.

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад города Оханска» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательною, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Лицензии на образовательную деятельность регистрационный №16641, серия 59ЛО1 № 0004606 от 16 января 2020года, бессрочно.
2. Устава МБДОУ «Детского сада города Оханска», согласованого с начальником Управления экономического развития администрации Оханского городского округа и утвержденого приказом

Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа от 17.09.2019 года № 276 (далее – Устав).

Анализ педагогического коллектива

Характеристики кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	17
	Среднее педагогическое	28
	Другое	6
	Переподготовка в области дошкольного образования	23
По стажу	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 15 лет	8
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	17
	Первая квалификационная категория	10
	Не имеет квалификационная категория	7
	Соответствие занимаемой должности	17

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения областных и городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. МБДОУ «Детский сад города Оханска» работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад города Оханска» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Оханского округа, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В детский сад принимаются дети от 1,3 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом по направлениям администрации Оханского городского округа.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

В настоящее время в детском саду функционирует 22 группы общеразвивающей направленности, из которых 8 группы для воспитанников раннего возраста и 16 групп для воспитанников дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Ясельная группа – 1,3 – 2 лет

Первая младшая группа – 2-3 года

Вторая младшая группа – 3-4 года

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель Программы ООП: создать каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

Задачи ООП:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование

✓ основ его двигательной и гигиенической культуры;

✓ целостное развитие ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

✓обогащение развития ребенка, обеспечивающее единый процесс социализацииндивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей, способностей;

✓ развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитие умственных способностей;

✓ пробуждение творческой активности, воображения, творческой активности;

✓ разнообразное взаимодействие дошкольников с различными формами культуры;

✓ приобщение ребенка к культуре своей страны, воспитание уважения к другим народам и культурам;

✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию;

1.3. Основные принципы формирования основной образовательной программы ДОУ

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоциональнокомфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ «Детский сад города Оханска» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально - коммуникативного развития

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

- формирование двигательных умений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутренней диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательного маршрута для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации

образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаетсяна различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения
Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 (8) лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.Основные направления реализации образовательной программы по 5 образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей реализуется в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

-*игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

-*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

Корус 1,6 (1, с. 51, 96)

Социально-коммуникативное развитие представлено такими разделами:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья).
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Корпус 2,3,4,5 (2, с. 153, 164, 198, 240, 286)

- Формирование первичных ценностных представлений.
- Развитие коммуниуативных способностей.
- Развитие региляторных способностей.
- Формирование социальных представлений, умений и навыков.

«Познавательное развитие»

Корус 1,6 (1, с. 56, 115)

Познавательное развитие представлено такими разделами:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Корпус 2,3,4,5 (2, с. 146, 168, 203, 245, 291)
- Развитие когнетивных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Ознакомление с окружающим мировм.

«Речевое развитие»

Корус 1,6 (1, с. 62, 130)

Речевое развитие представлено такими разделами:
- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Корпус 2,3,4,5 (2, с. 149, 173, 209, 253, 301)
- Развитие речевое.
- Приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Корус 1,6 (с. 68, 143)

Художественно-эстетическое развитие представлено такими разделами:
- Изобразительное искусство (представления и опыт восприятия произведений искусства: народное декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музеев, развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения, технические умения).
- Художественная литература (расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста).
- Музыка.

Корпус 2,3,4,5 (2, с. 156, 178, 215, 258, 306)
- Приобщение к искуству
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальное развитие.

«Физическое развитие»

Корус 1,6 (1, с. 72, 172)

Физическое развитие представлено такими разделами:
- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Корпус 2,3,4,5 (2, с. 143, 185, 224, 2270, 318)
- Формировние начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель физического воспитания

№ п/п	Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2	Гимнастика под музыку	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
1.3	Физкультминутки и пауза	Ежедневно по мере необходимости от 2- 3 минут			

1.4	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.5	Просыпательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.7	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно			
1.9	Занятия на тренажерах	1 раз в месяц после дневного сна (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
2. ***НОД по Физическому развитию***					
2.1	Физкультурные НОД в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.2	Физкультурные НОД на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.Физкультурно-массовые мероприятия					
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в зависимости от индивидуальных возможностей			
3.2	Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4	Неделя здоровья	Летом 1 раз в год			
4. Дополнительные виды занятий					
4.1	«Здоровый ребенок»	-	-	-	2 раза в неделю по 30 минут
4.2	«От ритмики к танцу»	-	-	2 раза в неделю по 25 минут	-
5. ***Взаимодействие с родителями***					
5.1	Папа, мама, я спортивная семья		1раз в год		
5.2	Спортивна семья			1раз в год	
6. Взаимодействие с социумом					
6.1.	Спортивная спартакиада (отдел по культуре, и спорту и молодежной политике Оханского муниципального района)	-	-	4 раз в год	1 раз в год

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	**Содержание**	**Возрастные группы**					
		ранний	**1мл.гр**	**2мл.гр**	**Ср.гр.**	**Ст.гр.**	**Подг.гр.**
I.	Элементы повседневно закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
1.	Воздушно-температурный режим:	21-22С	21-22С	21 С	21 С	20 С	20 С
		Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.					
-	Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года кратковременно (5-10 мин.). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С					
-	Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.					
-	Перед возвращением	+22 С	+22 С	+21 С	+21 С	+20 С	+20 С

	детей с дневной прогулки						
-	Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении					
2.	Воздушны ванны:	Облегченная одежда.					
-	Прием детей на воздухе			до-15 С	до-15 С	до-18С	до-18С
-	Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (ранний возраст в группе), одежда облегченная. В теплое время года на воздухе.					
-	Физкультурные занятия	+20 С	+20С	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
					Одно занятие круглогодично на воздухе		
					-18 С	-19 С	-20 С
		2 занятия в зале. Форма спортивная					
		В носках				Босиком	
		+20 С	+20 С	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
-	Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года					
		-15 С	-15 С	-18 С	-20 С	-22 С	-22 С
-	Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно пи температуре от+20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.					
-	Хождении босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С. В холодное время года в помещении пи соблюдении нормативных температур.					
-	Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.					
		+20 С	+20 С	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
		С доступом свежего воздуха в теплое время года	С доступом свежего воздуха				
-	Физические упражнения	Ежедневно					
-	Гимнастика после сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.					
-	Гигиенические процедуры	Умывание.		Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой.	
II.	Специальные закаливающие воздействия			Полоскание горла прохладной водой.			
-	Ходьба по мокрой дорожке	В группах раннего возраста.					
-	Топтание в холодной воде			В теплое время года 13-18-С. В холодное – 6-10 С.			

	перед сном			
III.	Дополнительные виды	Дыхательная гимнастика.		

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамические игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето - воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшая и подготовительная группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы

Схема системы закаливания и оздоровления

	Осень	Зима	Весна	Лето
Ясельная группа	**Г**○▲■⌂	**Г**○▲■⌂	**Г**○▲■◊⌂	Θ○▲☼◊■⌂
1 младшая группа	**Г**○▲■◊⌂	**Г**○▲■◊⌂	**Г**○▲■◊⌂	Θ○▲☼◊■⌂
2 младшая группа	**Г**●○▲▼○◊⌂◙∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙∞Δ	**Θ**●○▲▼○☼⌂◊◙
Средняя группа	**Г**●○▲▼○◊⌂◙∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙∞Δ	**Θ**●○▲▼○☼⌂◊◙
Старшая группа	**Г**●○▲▼○◊⌂◙□∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙□∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙□∞Δ	**Θ**●○▲▼○☼⌂◊◙□
Подготовительная к школе группа	**Г**●○▲▼○◊⌂◙□∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙□∞Δ	**Г**●○▲▼○◊⌂◙□∞Δ	**Θ**●○▲▼○☼⌂◊◙□

Закаливание воздухом:	**Закаливание водой:**	**Дополнительные виды:**
Г - гимнастика в носочках Θ - утренний прием и гимнастика на свежем воздухе ○ - воздушные ванны (облегченная одежда) ⌂ - воздушные ванны с босохождением и гимнастикой после сна	▲ – умывание в течение дня прохладной водой ▼ – полоскание рта и горала прохладной водой ■ – ходьба по «дорожке здоровья» + ходьба по мокрой дорожке после сна ◙ - ходьба по «дорожке	● – самомассаж (ушей, рук, стоп, носа) ≈ - дыхательная гимнастика ∞ - гимнастика глаз Δ - релаксационные игры и упражнения

◊ - сон с доступом свежего воздуха ☼- солнечные ванны	здоровья» + топтание в холодной воде после сна □ – обширное умывание	

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта. • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медсестра	• Осматривает детей во время утреннего приема. • Организует и контролирует приведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Оказывает доврачебную помощь. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Проверяет организацию питания в группах. • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. • Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. • Следит за качеством приготовления пищи.
Старший воспитатель	• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Педагог-психолог	• Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. • Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. • Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. • Проводит соответствующую коррекционную работу.
Музыкальный руководитель	• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. • Участвует в проведении физкультурных развлечений, досугов, праздников.

Воспитатели	• Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	• Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	• Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.

Образовательный процесс в ДОУ строится:
• на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
• на адекватных возрасту детей формах работы - игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
• с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды:
• обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
• позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
• содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
• позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
•обеспечивает подбор оборудования в соответствии **с** традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игра Утренняя гимнастика	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика

	Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Образовательная игровая ситуация	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Игровая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство (средняя группа).	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Во вторую половину дня проводиться досуги, дополнительное образование (кружки), организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы,

	бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. **Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

	Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. **Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы,

	строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. **Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. **Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строилось с позиции следующих требований:

1.Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

2.Парциальные программы строятся на единых принципах.

3.Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка. Цель комплексирования программ и новых технологий - *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия**,** которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Мероприятие	Срок проведения
Праздник «День знаний»	Сентябрь
Выставка работ «Щедрая осень»	
Концерт для ветеранов - бывших сотрудников детского сада	Октябрь
Осенние праздники в группах	
Единый родительский день	Ноябрь
Новогодние праздники	Декабрь
День защитников Отечества	Февраль
«Масленица»	Март
Концерты для мам	
Дни открытых дверей	Апрель
Праздник «День Победы», встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны	Май
«Выпуск детей в школу»	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Оханска, Пермского края. стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Пермского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пермского края.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пермского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка детской инициативы выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию детских видов деятельности.

Алгоритм деятельности по педагогической поддержке:

- совместное обсуждение и определение с ребенком его собственных интересов и целей (через рефлексию, столкновение его реальных «хочу» и попытки их совместить);
- выбор одного из вариантов этого «совмещения» как цель и образ предстоящей деятельности (самоопределение);
- обсуждение условий, при которых предстоит осуществлять выбранный вариант (здесь иногда может возникнуть ситуация возвращения на 1 и 2 этапы, возможно переопределение, коррекция ранее выбранного или подтверждение правильности первоначального);
- обсуждение и планирование необходимых действий реализации задуманного (проектирование деятельности);
- договор о необходимых и возможных формах взаимодействия в период реального осуществления задуманного.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Взаимодействие детского сада и семьи - процесс их взаимного влияния друг на друга, в результате которого происходит их взаиморазвитие и саморазвитие (**Приложение 3**).

Цель взаимодействия ДОУ и семьи: вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Задачи:

- установление доверительно - делового контакта с родителями;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- объединение ресурсов родителей и педагогов;
- включение родителей в жизнь детского сада через использование интерактивных форм и методов взаимодействия;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания.

Задачи по взаимодействию с родителями детей:

Младшая группа

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития творческих проявлений ребенка в разных видах деятельности.

Средняя группа

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития; развитие детской любознательности; развитие связной речи; развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Поддерживать интерес родителей к развитию ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Подготовительная к школе группа

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг (с учетом возраста детей)

- ***Младший возраст*** - изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.
- ***Средний возраст*** - знакомство с традициями семейного воспитания, особенностями детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.
- ***Старшая группа*** - изучаются формирующиеся образовательные запросы родителей, возможности в совместном воспитании дошкольников.
- ***Подготовительная к школе группа*** - самодиагностика родителей результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности,
- комплексная диагностика по выявлению готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка.

Педагогическая поддержка

- ***Младший возраст*** - организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду.
- ***Средний возраст*** - сплочение родительского коллектива группы, возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- ***Старшая группа*** - удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей.
- **Подготовительная к школе группа** - подготовка ребенка к школе, социально-личностное развитие, формирование отношения к себе, развитие умений общения и взаимодействия со сверстниками.

Педагогическое образование родителей

- ***Младший возраст*** - развитие активной, компетентной позиции родителя.
- ***Средний возраст*** - формирование образовательных запросов (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).
- ***Старший возраст*** - установление партнерских взаимоотношения с детьми, видение перспектив их будущей жизни.
- ***Подготовительная к школе группа*** - знакомство родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ***Младший возраст*** - включение родителей в совместную деятельность с их детьм: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование (получают удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком).
- ***Старший возраст*** - опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками образовательной деятельности.
- ***Подготовительная к школе группа*** - педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками жизни группы.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.

Условия успешного взаимодействия ДОУ и семьи

- Социально-правовые: построение всей работы должно основываться: на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах а, в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе изменений, происходящих в дошкольном образовании, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка и т. д.
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; их категорий; стилей семейного воспитания ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологической опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управление ДОУ	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»).	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	По годовому плану
	Совместные праздники развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателя

Формы работы с родителями

Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	Анкетирование родителей Беседы Наблюдение за общением родителей с ребенком
Педагогическая поддержка	Консультации Беседы Тренинги Семинары Выставки детского и совместного детско-родительского творчества
Педагогическое образование родителей	Круглый стол Вечер вопросов и ответов Тренинги Ролевые игры Творческие мастерские Семинары - практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники Выставки Смотры – конкурсы Досуги Оформление альбомов Проектная деятельность

2.6. Содержание социальной работы с семьями воспитанников

Педагогу отводится основная диагностическая, координирующая, правозащитная роль, так как именно он может оказывать помощь и детям и родителям. Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Педагог ОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Воспитатель помогает в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также - между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи. Функции воспитателя в ДОУ:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Направления деятельности педагога в ДОУ:

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации. - Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Формы работы педагога в ДОУ

- С родителями: (консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары анкетирование, посещения на дому, «круглые столы», родительские собрания).
- С детьми: (занятия по правам ребенка, организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.)).
- Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (отдел опеки и попечительства Оханского округа, поликлиника, детская библиотека, школа, психологический центр).

2.7. Коррекционная работа

Одно из направлений коррекционной работы нашего детского сада – коррекция речевых нарушений дошкольников.

Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей

1.Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико педагогическом консилиуме, который собирается 1 раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2. Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

Учитель-логопед направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

· изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;

· выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;

· квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины;

· конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Условия диагностической работы

Первое из таких условий– систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей должно проходить дважды в год: осенью, чтобы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, чтобы проследить эффективность своей работы.

В междиагностический период им проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

· привлечение к обследованию детей других специалистов – педагога-психолога, музыкального руководителя, преподавателя изодеятельности и инструктора по физической культуре;

· наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;

· изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;

· беседы с родителями.

Так, в процессе направленного наблюдения учитель-логопед получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличие или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении может быть связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье \ говорит, но мы его понимаем, осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

Третье условие– четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов.

Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

Условия коррекционной работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционо-воспитательной работе с детьми необходима развивающая речевая среда.

1. **Речевая среда ДОУ**

- *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
- *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий и кружка «Речецветик», самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

2. **Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности**

- *Совместная с родителями* (по содержанию адекватно аналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ;
- *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

3. **Среда социума** (просветительская речетворческая деятельность)

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:

· от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,

· предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,

· удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,

· выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Система работы с воспитанниками с ОВЗ

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Предлагается практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума нашего ДОУ, план работы ПМПк на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанной специалистами ДОУ.

Работа с детьми

Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства.

Плановая диагностика (начало и конец года): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие.

Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года).

Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).

Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей.

Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи. Формирование логопедических групп.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Коррекция познавательной сферы.

Психомоторное развитие.

Работа с воспитателями и узкими специалистами

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МДОУ)
Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях (в течение года)
Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года)
Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года)
Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам)
Работа с родителями
Индивидуальные рекомендации для родителей.
Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний.
Консультационная работа специалистов ПМПк.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с пунктом 3.5.1 ФГОС ДО материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы должны соответствовать:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О ПРОТИВОПОЖАРНОМ РЕЖИМЕ"

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.2.Методическое обеспечение

Имеются различные средства обучения и воспитания детей и учебно-методический комплект в соответствии с реализуемой программой и парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений детского сада.

Социально – коммуникативное развитие (корпус 1,6)

* Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Л. И. Югова «ТЦ Сфера», Пермь, 2015.

* «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младший, средний и старший возраст), автор Алешина Н.В., 2016

* Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 (парциальная)

*Пименова Л.В. «Программа нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста», II часть, г. Пермь, 2000.

*Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников», - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

*Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2014г.

*Руководство деятельностью старших дошкольников. Н.С. Ежкова, Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2015г.

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е. Кривенко - М.: ИД «Цветной мир», 2019

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева - М.: ИД «Цветной мир», 2019

Социально – коммуникативное развитие (корпус 2, 3, 4, 5)

- Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников. Вторая группа раннего возраста», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
- Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников. Вторая младшая группа», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.

- Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников. Средняя группа», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
- Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников. Старшая группа», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
- Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников. Подготовительная к школе группа», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники отечества», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3 – 7 лет, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет», - М: ТЦ Сфера, 2006
- Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», - М: педагогическое сообщество России, 2005
- И.Ю. Бородачева наглядно-дидактическое пособие «История светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- И.Ю. Бородачева наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4 – 7 лет, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Обучающие карточки «Правила маленького пешехода», - Издательский дом «Проф- Пресс», 2017

Познавательное развитие (корпус 1,6)

*«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Богуславская З. М., Смиронова Е. О., - М.: Просвещение, 1991

*«Путешествие в мир математики» Методические советы по осуществлению математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Автор: Фадеева Е. М. – Пермь, 2015

*Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015г.

* «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» (1,5-2года) детского сада. Карпухина Н.А Воронеж 2013 года

* Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» СПб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» Лосева Е.В. (из опыта работы). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» (тематические дни). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

*Методика детского экспериментирования. Л.В. Рыжова, Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2014г.

*Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Составитель: Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2015г.

*Развитие позновательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». 2012г.

*Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Авторы – составитель: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Санкт- Петербург «Детство – пресс», 2007г.

*Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е.В. Марудова, Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2013г.

*Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». (З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова), 2014г.

*Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. «Экологическое воспитание детей» Автор: С.Н. Николаева. М.: ИД «Цветной мир», 2020

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. «Познание окружающего мира в раннем детстве» Автор: Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. М.: ИД «Цветной мир», 2020
* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Автор: Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. М.: ИД «Цветной мир», 2020

Познавательное развитие (корпус 2, 3, 4, 5)

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС Дыбина О.В. Мозаика-Синтез 2014
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки хлеб выращивали», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Кем быть», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20017
- Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
-
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Е. М. Фадеева «Путешествие в мир математики» Методические советы по осуществлению математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», – Пермь, 2015
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Е.Н. Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е. Мозаика-Синтез 2014
- Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Е. Е. Крашенинников Развитие познавательных способностей дошкольников, 4-7 лет. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие МИР в картинках «Арктика и Антарктика», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20017 Наглядно-дидактическое пособие МИР в картинках «Птицы средней полосы», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие МИР в картинках «Животные жарких стран», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20017
- Наглядно-дидактическое пособие МИР в картинках «Высоко в горах», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие МИР в картинках «Рептилии и амфибии», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20018
- С Н. Николаева « Картины из жизни диких животных. Бурый медведь» , - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- С Н. Николаева « Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- С Н. Николаева « Картины из жизни домашних животных». - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- С. Вохринцква демонстрационный материал «Растительный мир. Деревья и листья», - Екатеринбург: издательство «Мир фантазий», 2000

Речевое развитие (корпус 1, 6)

*О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2014, 2019 *«Обучение дошкольников грамоте», Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В. - М.: Школьная пресса, 2011.

* О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М., ТЦ «СФЕРА», 2011.

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго, третьего года жизни» - М.: ИД «Цветной мир», 2020

Речевое развитие (корпус 2, 3, 4, 5)

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа, М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4 – 6 лет», М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 2-3 года, - Москва, Оникс-Лист 2014
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 3-4 лет, - Москва, Оникс-Лист 2014
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет, - Москва, Оникс-Лист 2014
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет, - Москва, Оникс-Лист 2014
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, - Москва, Оникс-Лист 2014
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС дидактический материал Мозаика-Синтез 2014
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС дидактический материал, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС дидактический материал, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС дидактический материал, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС дидактический материал, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС дидактический материал, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС дидактический материал, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- В.В. Гербова наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2 – 4 года, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- В.В. Гербова наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 3 – 4 года, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Родная природа», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20017
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «В деревне», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016

- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «распорядок дня», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Теремок» - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Курочка Ряба» - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Колобок» - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Репка» - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20016
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Три медведя», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Репка», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Теремок», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Три поросёнка», - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20015
- В.В. Гербова раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2 – 4 лет, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20017

Художественно-эстетическое развитие (корпус 1,6)

*«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова, М, 2013.

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» - М.: ИД «Цветной мир», 2018

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. «Арт – методики для развития малышей» - М.: ИД «Цветной мир», 2018

* Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. И.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни» - М.: ИД «Цветной мир», 2019

*

* «Знакомство с натюрмортом». Курочкина Н.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

* «Детям о книжной графике». Курочкина Н.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

* «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», Куцакова Л.В. 3-е издание, - М.: ТЦ Сфера, 2015.

* «Знакомим детей с пейзажной живописью», автор Курочкина Н.А., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

* «Знакомим с книжной графикой», автор Курочкина Н.А., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Художественно-эстетическое творчество (корпус 2,3,4,5)

- Детское художественное творчество. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2015
- Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2014
- Диагностика психического развития ребенка Галигузова Л.Н. Мозаика-Синтез 2013
- Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет Теплюк С.Н. Мозаика-Синтез 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2014
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Веракса А.Н. Мозаика-Синтез 2014
- Интеграция в воспитательно-образователь-ной работе детского сада. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез 2014

- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез 2014
- Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез 2014
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез 2014

Музыка на все корпуса

* Яселькы. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Каплунова И., Новоскольцева И. Композитор (СПб.) Серия: Программа «Ладушки», 2018 г.
* Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Комплект. Каплунова И., Новоскольцева И.
* Программа "Ладушки" Издатель/ Изготовитель: Композитор (СПб.) 2015 г.

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Каплунова И., Новоскольцева И.

* Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+3 CD). Старшая группа.Каплунова И., Новоскольцева И., 2004г.
* Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из двух книг и пяти дисков: 1. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). 2. Дополнительный материал (2 CD)
* «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду (+ CD). Выпуск 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений

Автор(ы): Каплунова И., Новоскольцева И.,Алексеева И., Издатель Композитор (СПб.), серия: Программа «Ладушки» 2000 г

* «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду (+ CD). Выпуск 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, Каплунова И., Новоскольцева И., издатель Композитор (СПб.) , серия: Программа «Ладушки», 2004 г.
* Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (+CD), Каплунова И., Новоскольцева И., издатель: Композитор (СПб.) 2010 г., Серия: Программа "Ладушки"
* Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, Каплунова И., Новоскольцева И., издатель: Композитор (СПб.) 2004 г. Серия: Программа «Ладушки»

Физическое развитие (корпус 1,6)

* Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья». Токаева Т.Э.– Пермь, 2015.
* Будь здоров, дошкольник. (программа физического развития детей 3-7) лет. Т.Э. Токаева, Творческий центр «Сфера», 2015
* ТокаеваТ.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!». – Пермь, 2003.
* «Уроки Мойдодыра», Г.Зайцев,1997
* «Уроки Айболита», Г. Зайцев, 1997
* Образовательная область «Физическая культура» (программа «Детство»), Т.С. Грядкина, СПб, 2012
* Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина, Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2013г.

Физическое развитие (корпус 2,3,4,5)

- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС , - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, - М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Хрестоматии:

- - Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. «Хрестоматия по детской литературе» (под редакцией Зубаревой Е.Е.), - М.: Просвещение, 1998.
- - Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», - М.: Просвещение, 1983.
- - Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», - М.: Просвещение, 1981
- - Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. Л.И. - Елисеева. - 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 1987г.
- Родничок. Книга для чтения детям до трех лет.- Тула: изд-во «Арктоус». 1994г.
- - Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет», - 1-е издание, М.: АСТ, 1999.
- - Арзамасцева И.Н. «Хрестоматия по детской литературе», М.: Издательский центр «Академия», 1997.
- - Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
- - Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
- - Литература и фантазия. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Е.Л. Стрельцова, - М.: Просвещение, 1992
- - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. - М.: Просвещение, 1981
- - Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Г.М. Кружков. – М.: Просвещение, 1992.

РАСЧЕТ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ К ОСНОВНОЙ:

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.8. ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Учитывая мнение родительской общественности и желание ввести ребенка в широкое социокультурное пространство, владеющего основами культуры безопасности, активного, инициативного, самостоятельного, творческого во всех видах детской деятельности, для вариативной части Программы нами выбраны программы: Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; А. Лыковой «Цветные ладошки».

В ДОУ обучаются дети в течении 5 лет

Образовательная деятельность – 36 недель в году

Нагрузка на одного ребенка:

Первый год обучения (1,6-3 года) – 10 академических часов;

Второй год обучения (3-4 года) – 10 академических часов

Третий год обучения (4-5 лет) – 11 академических часов

Четвертый год (5-6 лет) – 12 академических часов

Пятый год обучения (6-7 лет) – 14 академических часов

(10+10+11+12+14)*36=2052

2052 – 100% объем ОД

1. Парциальная программа «Ладушки» - 14%

2 раза в неделю для 4 возрастов

36*2=72

72*4=288

288*100/2052=14%

2. Парциальная программа «Цветные ладошки» - 19,5%

Рисование – 10,5%

4 возраста по 1 разу в неделю

36*1=36

36*4=144

144*100/2052=7% 1 возраст 2 раза в неделю

36*2=72

72*1=72

72*100/2052=3,5% Лепка/аппликация – 9% 1 раз в неделю для 5 возрастов

36*1=36

36*5=180

180*100/2052=9%

3. Программа Ушаковой «Развитие речи» - 2,5%

1 раз в неделю для одного возраста

36*1=36

36*100/2052=0,8%

0,5 раз в неделю для одного возраста

36*0,5=18

18*100/2052=1,7%

ИТОГО: 36%

3.3. Режим дня и НОД

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего и дошкольного возраста составляет:

в ясельной группе (дети второго года жизни) – 1 час 12 минут,

в I младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут,

во II младшей группе (дети четвертого года жизни) - 3 часа 15 минут,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 5 часов,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 8 часов 10 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 11 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 2 – го года жизни – не более 8 минут,

для детей 3 – го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распределение непосредственно образовательной деятельности в течение недели, месяца, учебного года. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В детсом саду разработано перспективное планирование по 5 образовательным

областям на основе комплексно-тематического принципа во всех озрастных группах.

Сетка игр-занятий в группах раннего возраста
(количество **игр-занятий для всех корпусов**)

Направление развития	**Ясельная группа**			**I младшая группа**		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Социально – коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим	1	2	36	1	4	34
Нормы взаимоотношений	В совместной деятельности					
Самообслуживание и детский труд	В совместной деятельности					
Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36
Физическое развитие	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие (Развитие речи)	1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	1			1		
Рисование		2	18		2	18
Лепка		2	18		2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72
Конструирование	В совместной деятельности					
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности					
	8	30	288	10	30	288

Непосредственно образовательная деятельность
(количество НОД)

Направление развития	**II младшая группа**			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подготовительная к школе группа**		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Социально – коммуникативное развитие												
Самообслуживание и детский труд	В совместной деятельности											
Нормы взаимоотношений	В совместной деятельности											
Безопасность	В совместной деятельности											
Развиваем ценностное отношение к труду	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18
Дошкольник входит в мир социальных отношений		2	18		2	18		2	18		2	18
Познавательное развитие												
Ребенок открывает мир природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Физическое развитие												

Здоровье	В совместной деятельности											
Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Речевое развитие												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению дошкольников к грамоте				с марта в совместной деятельности			1	4	36	1,5	6	54
Художественно – эстетическое развитие												
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Лепка	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18
Аппликация		2	18		2	18		2	18		2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	В совместной деятельности											
	11	44	396	11	44	396	12	48	432	14	54	486

Режим дня
в группе раннего возраста на холодный период года (сентябрь - май)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры	7.30 - 8.45				
Гимнастика	8.45 - 8.50				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.25				
Самостоятельные игры	9.25 – 9.30				
Игры – занятия (по подгруппам)	9.30 – 9.38 9.45 – 9.53	9.30 – 9.38	9.30 – 9.38 9.45 – 9.53	9.30 – 9.38 9.45 – 9.53	9.30 -9.38
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	9.53– 11.30	9.38– 11.30	9.53– 11.30	9.53– 11.30	9.38– 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55				
Подготовка к обеду, игры, обед	11.55 – 12.35				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30				
Игры – занятия (по подгруппам)	15.30 – 15.38 15.45-15.53		15.30-15.38 15.45-15.53	15.30-15.38 15.45-15.53	
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам		15.30-15.53			15.30-15.53
Подготовка к полднику, полдник	15.53 – 16.25				
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам	16.25 – 17.00				

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

Режим дня
в группе раннего возраста на теплый период года (июнь - август)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	
Прием, осмотр, игры	7.30 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.25
Самостоятельные игры	9.25 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45– 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам	15.30 - 15.53
Подготовка к полднику, полдник	15.53 – 16.25
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45– 18.00

Сетка игр-занятий в группе раннего возраста
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	утро	***Социально – коммуникативное развитие*** (ознакомление с окружающим) **9.30 – 9.53**	***Социально – коммуникативное развитие*** (ознакомление с окружающим) **9.30 – 9.53**	***Социально – коммуникативное развитие*** (ознакомление с окружающим) **9.30 – 9.53**	***Социально – коммуникативное развитие*** (ознакомление с окружающим) **9.30 – 9.53**
	вечер	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**
Вторник	утро	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**
	вечер				
Среда	утро	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) **9.30 – 9.53**	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) **9.30 – 9.53**	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) **9.30 – 9.53**	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) **9.30 – 9.53**
	вечер	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**	***Физическое развитие*** (развитие движений) **15.30 - 15.53**
Четверг	утро	***Художественно – эстетическое развитие*** (лепка) **9.30 – 9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30 – 9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (лепка) **9.30 – 9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30 – 9.53**
	вечер	***Речевое развитие*** (развитие речи) **15.30 - 15.53**	***Речевое развитие*** (развитие речи) **15.30 - 15.53**	***Речевое развитие*** (развитие речи) **15.30 - 15.53**	***Речевое развитие*** (развитие речи) **15.30 - 15.53**
Пятница	утро	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.45-9.53**
	вечер				

Развивающие игры занятия организуются по подгруппам, длительность организованной деятельности **8 минут**. Реализуется принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. В режимных моментах реализуется художественно-эстетическое развитие (конструирование и чтений художественной литературы).

Режим дня
в I младшей группе на холодный период года (сентябрь - май)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры	7.30 - 8.45				
Гимнастика	8.45 - 8.50				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.25				
Самостоятельные игры	9.25 – 9.30				
Игры – занятия (по подгруппам)	9.30 – 9.40 9.45 – 9.55	9.30 – 9.40 9.45 – 9.55	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40 9.45 – 9.55	9.30 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	9.55– 11.30	9.55– 11.30	9.40– 11.30	9.55– 11.30	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55				
Подготовка к обеду, игры, обед	11.55 – 12.35				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30				
Игры – занятия (по подгруппам)	15.30 – 15.40 15.45-15.55	15.30 – 15.40 15.45-15.55		15.30 -15.40 15.45-15.55	
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам			15.30-15.55		15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.25				
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам	16.25 – 17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00				

Режим дня
в I младшей группе теплый период года (июнь - август)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	
Прием, осмотр, игры	7.30 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.25
Самостоятельные игры	9.25 - 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 - 15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам	15.30 - 15.53
Подготовка к полднику, полдник	15.53 -16.25
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная по интересам	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 - 18.00

Сетка игр-занятий в I младшей группе
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	утро	***Речевое развитие*** (развитие речи) 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55	***Речевое развитие*** (развитие речи) 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55	***Речевое развитие*** (развитие речи) 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55	***Речевое развитие*** (развитие речи) 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55
	вечер	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55
Вторник	утро	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40
	вечер	***Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55	***Художественно – эстетическое развитие*** (лепка) 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55	***Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55	***Художественно – эстетическое развитие*** (лепка) 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55
Среда	утро	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Познавательное развитие*** (сенсорное с дидактическим материалом) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55
	вечер	***Художественно – эстетическое развитие*** 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55	***Художественно – эстетическое развитие*** 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55	***Художественно – эстетическое развитие*** 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55	***Художественно – эстетическое развитие*** 1 подгруппа 15.30 – 15.40 2 подгруппа 15.45 - 15.55
Четверг	утро	***Познавательное развитие*** 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55	***Познавательное развитие*** 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55	***Познавательное развитие*** 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55	***Познавательное развитие*** 1 подгруппа 9.30 – 9.40 2 подгруппа 9.45 - 9.55
	вечер	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	***Физическое развитие*** (развитие движений) 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55
Пятница	утро	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40	***Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) 9.30-9.40
	вечер	Конструирование из строительного материала 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	Конструирование из строительного материала 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	Конструирование из строительного материала 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55	Конструирование из строительного материала 1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.45 -15.55

Развивающие игры занятия организуются по подгруппам, длительность организованной деятельности **10 минут**. Реализуется принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. В режимных моментах реализуется художественно-эстетическое развитие (конструирование и чтений художественной литературы).

Корпус 1,6
Режим дня
во II младшей группе холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр, игры, общение	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10
Самостоятельные игры	9.10 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1. 9.30 – 9.45 2. 9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурная деятельность – вторник, пятница)	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.15 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00

Режим дня
во II младшей группе теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, общение	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10
Самостоятельные игры	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельные игры	15.30 – 9.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности во II младшей группе

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	I половина дня	***1.Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**	***1.Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**	***1.Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**	***1.Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10.10**
Вторник	I половина дня	***1.Социально – коммуникативное развитие*** (социальное отношение) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (лепка) **9.55 – 10.10**	***1.Социально – коммуникативное развитие*** (социальное отношение) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (аппликация) **9.55 – 10.10**	***1.Социально – коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **9.30 – 9.45** ***Художественно – эстетическое развитие*** (лепка) **9.55 – 10.10**	***1.Социально – коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (аппликация) **9.55 – 10.10**
	II половина	***3.Физическое развитие*** **15.20-15.35**	***3.Физическое развитие*** **15.20-15.35**	***3.Физическое развитие*** **15.20-15.35**	***3.Физическое развитие*** **15.20-15.35**
Среда	I половина	***1.Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.45** ***2.Физическое развитие*** **9.55-10.10**	***1.Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.45** ***2.Физическое развитие*** **9.55-10.10**	***1.Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.45** ***2.Физическое развитие*** **9.55-10.10**	***1.Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.45** ***2.Физическое развитие*** **9.55-10.10**
Четверг	I половина дня	***1.Познавательное развитие*** (ребенок открывает мир природы) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (художественная литература) **9.55 – 10.10** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**	***1.Познавательное развитие*** (ребенок открывает мир природы) **9.30 – 9.45** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (художественная литература) **9.55 – 10.10** ***2.Художественно – эстетическое развитие*** (музыка) **9.55 – 10.10**
Пятница	I половина	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30-9.45**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30-9.45**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30-9.45**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30-9.45**
	II половина дня	***2.Физическое развитие*** **15.20-15.35**	***2.Физическое развитие*** **15.20-15.35**	***2.Физическое развитие*** **15.20-15.35**	***2.Физическое развитие*** **15.20-15.35**

Режим дня в средней группе холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.36
Утренняя гимнастика	8.36 – 8.44
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.15
Самостоятельные игры	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1. 9.30 – 9.50 2. 10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10 – 13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурные занятия – вторник, пятница)	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

Режим дня в средней группе теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.36
Утренняя гимнастика	8.36 – 8.44
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.15
Самостоятельные игры	9.15 – 9.35
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	утро	*1.**Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Социально-коммуникативное развитие*** (социальные отношения) **10.00 – 10.20**	*1.**Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Социально-коммуникативное развитие*** (социальные отношения) **10.00 – 10.20**	*1.**Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Социально-коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **10.00 – 10.20**	*1.**Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Социально-коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **10.00 – 10.20**
Вторник	утро	*1.**Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.50** *2. **Художественно-эстетическое развитие*** (лепка) **10.00 – 10.20**	*1.**Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.50** *2.**Художественно-эстетическое развитие*** (аппликация) **10.00 – 10.20**	*1.**Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.50** *2. **Художественно-эстетическое развитие*** (лепка) **10.00 – 10.20**	*1.**Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.50** *2.**Художественно-эстетическое развитие*** (аппликация) **10.00 – 10.20**
	вече	***3.Физическое развитие*** **15.40-16.00**	***3.Физическое развитие*** **15.40-16.00**	***3.Физическое развитие*** **15.40-16.00**	***3.Физическое развитие*** **15.40-16.00**
Среда	утро	*1. **Физическое развитие*** **9.30 – 9.50** *2.**Познавательное развитие*** (мир природы) **10.00-10.20**	*2. **Физическое развитие*** **9.30 – 9.50** ***1.Художественно – эстетическое развитие*** (художественная литература) **10.00-10.20**	*3. **Физическое развитие*** **9.30 – 9.50** *2.**Познавательное развитие*** (мир природы) **10.00-10.20**	*4. **Физическое развитие*** **9.30 – 9.50** ***1.Художественно – эстетическое развитие*** (художественная литература) **10.00-10.20**
Четверг	утро	*1. **Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Познавательное развитие*** (математика) **10.00 – 10.20**	*1. **Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Познавательное развитие*** (математика) **10.00 – 10.20**	*1. **Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Познавательное развитие*** (математика) **10.00 – 10.20**	*1. **Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **9.30 – 9.50** *2. **Познавательное развитие*** (математика) **10.00 – 10.20**
Пятница	утро	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30 – 9.50**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30 – 9.50**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30 – 9.50**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (рисование) **9.30 – 9.50**
	вече	***2.Физическое развитие*** **15.40-16.00**	***2.Физическое развитие*** **15.40-16.00**	***2.Физическое развитие*** **15.40-16.00**	***2.Физическое развитие*** **15.40-16.00**

Режим дня в старшей группе холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.45				
Утренняя гимнастика	8.45 – 8.55				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20				
Самостоятельные игры	9-20 – 9-30				
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1. 9.30 – 9.55 2. 10.15 – 10.40	1. 9.30 – 9.55 2. 10.05 – 10.30 3. 10.40 – 11.05	1. 9.30 – 9.55 2. 10.15 – 10.40 3.10.45 – 11.10	1. 9.30 – 9.55 2. 10-15 – 10.40	1. 9.30 – 9.55 2. 10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры труд, экспериментирование, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.40 – 12.55	11.05 – 12.55	11.10 – 12.55	9.55-12.55	10.30-12.55
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.55 – 13.10				
Подготовка к обеду, обед	13.10 – 13.40				
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.40 – 13.50				
Подготовка ко сну, сон	13.50 – 15.40				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.40 – 16.05				
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.25				
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.25 – 17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00				

Режим дня
в старшей группе теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-30 - 8-45
Утренняя гимнастика	8-45 – 8-55
Подготовка к завтраку, завтрак	8-55 – 9-25
Самостоятельные игры, подготовка к образовательная деятельность	9.25 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13-10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельни	**1.*Речевое развитие*** (грамота) **9.30 – 9.55** **2. *Физическое развитие* 10.15 – 10.40**	**1.*Речевое развитие*** (грамота) **9.30 – 9.55** **2. *Физическое развитие* 10.15 – 10.40**	**1.*Речевое развитие*** (грамота) **9.30 – 9.55** **2. *Физическое развитие* 10.15 – 10.40**	**1.*Речевое развитие*** (грамота) **9.30 – 9.55** **2. *Физическое развитие* 10.15 – 10.40**

Вторник	**1.*Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.55** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30** ***3. Художественно-эстетическое развитие*** (лепка) **10.40– 11.05**	**1.*Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.55** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (аппликация) **10.40– 11.05**	**1.*Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.55** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30** ***3. Художественно-эстетическое развитие*** (лепка) **10.40– 11.05**	**1.*Познавательное развитие*** (математика) **9.30 – 9.55** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (аппликация) **10.40– 11.05**
Среда	***1. Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.55** ***2. Физическое развитие*** **10.15 – 10.40** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.45 – 11.10**	***1. Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.55** ***2. Физическое развитие*** **10.15 – 10.40** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.45 – 11.10**	***1. Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.55** ***2. Физическое развитие*** **10.15 – 10.40** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.45 – 11.10**	***1. Речевое развитие*** (развитие речи) **9.30 – 9.55** ***2. Физическое развитие*** **10.15 – 10.40** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.45 – 11.10**
Четверг	***1.Социально-коммукативное развитие*** **9.30 – 9.55** (социальный мир) **2. *Физическое развитие*** (на воздухе) **10.15 – 10.40**	***1.Социально-коммукативное развитие*** **9.30 – 9.55** (социальный мир) ***2.Физическое развитие*** (на воздухе) **10.15 – 10.40**	***1.Познавательное развитие*** **9.30 – 9.55** (мир природы) ***2.Физическое развитие*** (на воздухе) **10.15 – 10.40**	***1.Познавательное развитие*** **9.30 – 9.55** (мир природы) **2. *Физическое развитие*** (на воздухе) **10.15 – 10.40**
Пятница	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (*художественная литература*) **9.30- 9.55** **2.*Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30**	***1.Художественно – эстетическое развитие*** (*художественная литература*) **9.30- 9.55** **2.*Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30**	***1.Социально-коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **9.30- 9.55** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30**	***1.Социально-коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **9.30- 9.55** **2.*Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.05 – 10.30**

Режим дня
в подготовительной к школе группе холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-30 - 8-55				
Утренняя гимнастика	8-55 – 9-05				
Подготовка к завтраку, завтрак	9-05 – 9-25				
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	1. 9.35 – 10.05 2.10.15– 10.45 3.10.55– 11.25	9.35-10.05 10.15-10.45 10.55-11.25	9.35-10.05 10.15-10.45 10.55-11.25	9.35-10.05 10.45-11.15	1-3 неделя 9.35-10.05 10.35-11.05 2-4 неделя 9.35-10.05 10.15-10.45 10.50-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.25-13.05	11.25-13.05	11.25-13.05	10.05-13.05	1-3 неделя 11.05-13.05 2-4 неделя 11.20-13.05
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	13-05 – 13-20				
Подготовка к обеду, обед	13-20 – 13-45				
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13-45 – 13-50				
Подготовка ко сну, сон	13-50 – 15-35				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-35 – 16-00				
Подготовка к полднику, полдник	16-00 – 16-20				
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16-20 – 17-00				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17-00 – 18-00				

Режим дня
в подготовительной к школе группе теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-30 - 8-55
Утренняя гимнастика	8-55 – 9-05
Подготовка к завтраку, завтрак	9-05 – 9-30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.05
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13-15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1.***Речевое развитие*** (развитие речи) **9.35 – 10.05** 2. ***Художественно-эстетическое развитие*** (лепка) **10.15 – 10.45** 3. ***Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**	1.***Речевое развитие*** (развитие речи) **9.35 – 10.05** 2. ***Художественно-эстетическое развитие*** (аппликация) **10.15 – 10.45** 3. ***Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**	1.***Речевое развитие*** (развитие речи) **9.35 – 10.05** 2. ***Художественно-эстетическое развитие*** (лепка) **10.15 – 10.45** 3. ***Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**	1.***Речевое развитие*** (развитие речи) **9.35 – 10.05** 2. ***Художественно-эстетическое развитие*** (аппликация) **10.15 – 10.45** 3. ***Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**
Вторник	1.***Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** 2.***Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.15 – 10.45** 3. ***Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.55 – 11.25**	1.***Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** 2.***Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.15 – 10.45** 3.***Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.55 – 11.25**	1.***Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** 2.***Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.15 – 10.45** 3. ***Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.55 – 11.25**	1.***Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** 2.***Художественно-эстетическое развитие*** (рисование) **10.15 – 10.45** 3.***Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.55 – 11.25**
Среда	***1.Речевое развитие*** (грамота) **9.35 – 10.05** **2..*Художественно-эстетическое развитие*** (художественная литература) **10.15 – 10.45** ***3. Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**	***1.Речевое развитие*** (грамота) **9.35 – 10.05** **2. *Социально-коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **10.15 – 10.45** ***3.Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**	*1.* ***Речевое развитие*** (грамота) *2.* **9.35 – 10.05** **2..*Художественно-эстетическое развитие*** (художественная литература) **10.15 – 10.45** ***3.Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**	***1.Речевое развитие*** (грамота) **9.35 – 10.05** **2. *Социально-коммуникативное развитие*** (развиваем ценностное отношение к труду) **10.15 – 10.45** ***3.Физическое развитие*** **10.55 – 11.25**
Четверг	***1.Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** **2. *Физическое развитие*** (на воздухе) **10.45 – 11.15**	***1. Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** **2. *Физическое развитие*** (на воздухе) **10.45 – 11.15**	***1. Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** **2. *Физическое развитие*** (на воздухе) **10.45 – 11.15**	***1. Познавательное развитие*** (математика) **9.35 – 10.05** *2. Физическое развитие* (на воздухе) **10.45 – 11.15**
Пятница	***1.Социально-коммуникативное развитие*** (социальный мир) **9.35 – 10.05** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.35 – 11.05**	***1. Социально-коммуникативное развитие*** (социальный мир) **9.35 – 10.05** ***2. Речевое развитие*** (грамота) **10.15 – 10.45** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.50 – 11.20**	***1. Социально-коммуникативное развитие*** (мир природы) **9.35 – 10.05** ***2.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.35 – 11.05**	***1. Социально-коммуникативное развитие*** (мир природы) **9.35 – 10.052** ***2. Речевое развитие*** (грамота) **10.15 – 10.45** ***3.Художественно-эстетическое развитие*** (музыкальное) **10.50 – 11.20**

Корпус 2,4,5
Сетка непосредственно образовательной деятельности во II младшей группе
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

День недели	**НОД по программе**
Понедельник	1. **9.30-9.45** ***Познавательное развитие*** Формирование целостной картины мира: Ознакомление с природой (1,3 неделя) Социальное окружение (2 неделя) Предметное окружение (4 неделя)
	2. **15.40-15.50** ***Художественно-эстетическое развитие*** • музыка
Вторник	1. **9.30-9.45** ***Познавательное развитие*** ФЭМП 2. **10.45-11.00** ***Физическое развитие*** (на воздухе)
Среда	1. 9.30-9.45 ***Физическое развитие*** 2. 9.55-10.10 ***Речевое развитие*** развитие речи
Четверг	1. **9.30-9.45** ***Художественно-эстетическое развитие*** музыка 2. **9.55-10.10** ***Художественно-эстетическое развитие*** лепка1,3 неделя; аппликация 2,4 неделя
Пятница	1. **9.30-9.45** ***Физическая культура*** 2. **9.55-10.10** ***Художественно-эстетическое развитие*** рисование

Режим дня
во II младшей группе холодный период года (сентябрь - май)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр, игры, общение	7.30 – 8.09
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельные игры, общение с воспитателем	8.00 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	**3. 9.30 – 9.45** **4. 9.55 – 10.10**
II завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00 (1час 30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00 (1час 30 мин)

Сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

День недели	**НОД по программе**
Понедельник	1. **9.30-9.50** ***Познавательное развитие*** Формирование целостной картины мира: Ознакомление с природой 1/3 неделя Социальное окружение 2 неделя Предметное окружение 4 неделя
	2. **16.00 -16.20** ***Художественно-эстетическое развитие*** • музыка
Вторник	1. **9.30-9.50** ***Познавательное развитие*** • ФЭМП 2. **11.10-11.30** ***Физическое развитие*** (на воздухе)
Среда	1. **9.30-9.50** ***Речевое развитие*** • развитие речи 2. **10.00-10.20** ***Физическое развитие***
Четверг	1. **9.30-9.50** ***Художественно-эстетическое развитие*** • лепка 1,3 неделя; • аппликация 2,4 неделя 2. **10.00-10.20** ***Художественно-эстетическое развитие*** • музыка
Пятница	1. **9.30-9.50** ***Художественно-эстетическое развитие*** • рисование 2. **10.00-10.20** ***Физическая культура***

Режим дня
в средней группе холодный период года (сентябрь - май)
МБДОУ «Детский сад города Оханска», корпус 6

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10
Самостоятельные игры, общение с воспитателем	9.10 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	**9.30 – 9.50** **10.00 – 10.20**
II завтрак	10.20-10-30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.20 (1 час 50 мин)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.40
Непосредственно образовательная деятельность *(музыкальное занятие – понедельник)*	**3. 16.00 – 16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00 (1 час 20 мин)

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

День недели	**НОД по программе**
Понедельник	1. **9.30-9.55** ***Познавательное развитие*** Формирование целостной картины мира: • Ознакомление с природой (1/3 нед.) • Социальное окружение (2 нед.) • Предметное окружение (4 нед.) 2. **10.05 -10.30** ***Физическое развитие*** 3. **10.40-11.05** ***Художественно-эстетическое развитие*** • рисование
Вторник	1. **9.30-9.55** ***Речевое развитие*** • развитие речи 2. **10.05-10.30** ***Художественно-эстетическое развитие*** • музыка 3. **10.40-11.05** ***Художественно-эстетическое развитие*** • лепка1,3 неделя; • аппликация 2,4 неделя
Среда	1. **9.30- 9.55** ***Познавательное развитие*** • ФЭМП 2. **10.50-11.15** ***Физическое развитие*** (на воздухе)
Четверг	1. **9.30-9.55** ***Речевое развитие*** • развитие речи 2. **10.05-10.30** ***Физическое развитие***
Пятница	1. **9.30-9.55** ***Художественно-эстетическое развитие*** • музыка 2. **10.05-10.30** ***Художественно-эстетическое развитие*** рисование

Режим дня
в старшей группе холодный период года (сентябрь - май)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20				
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00				
Самостоятельные игры	9-00 – 9-30				
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1. 9.30 – 9.55 2. 10.05 – 10.30 3. 10.40 – 11.05	1. 9.30 – 9.55 2. 10.05 – 10.30 3. 10.40 – 11.05	1. 9.30 – 9.55 2. 10.50 – 11.15	1. 9.30 – 9.55 2. 10.05 – 10.30	1. 9.30 – 9.55 2. 10.05 – 10.30
Подготовка к завтраку, II завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.05 – 12.40 (1 час 35 мин)	11.05 – 12.40 (1 час 35 мин)	09.55 – 12.40 (2 час 45 мин)	10.40 – 12.40 (2 часа)	10.40 – 12.40 (2 часа)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.30				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельные игры	15.30 – 15.40				
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	. 15.40 – 16.00				
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.20				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)				

Сетка непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

День недели	**НОД по программе**
Понедельник	1. **9.30-10.00** ***Речевое развитие*** • развитие речи 2. **10.10-10.40** ***Художественно-эстетическое развитие*** • рисование 3. **10.50-11.20** ***Физическое развитие***
Вторник	1. **9.30-10.00** ***Познавательное развитие*** • ФЭМП 2. **10.10- 10.40** ***Художественно-эстетическое развитие*** • лепка1.3 неделя; • аппликация 2,4 неделя 3. **10.50-11.20** ***Художественно-эстетическое развитие*** • музыка
Среда	1. **9.30-10.00** ***Речевое развитие*** • обучение грамоте 2. **11.30 – 12.00** ***Физическое развитие*** (на воздухе)
Четверг	1. **9.30-10.00** ***Познавательное развитие*** • ФЭМП 2. **10.10-10.40** ***Познавательное развитие*** • Ознакомление с природой (1/3 нед.) • Социальное окружение (2 нед.) • Предметное окружение (4 нед.) 3. **10.50-11.20** ***Физическое развитие***
Пятница	1. **9.30-10.00** ***Художественно-эстетическое развитие*** • рисование 2. **10.10-10.40** ***Художественно-эстетическое развитие*** музыка

Режим дня
в подготовительной к школе группе холодный период года
(сентябрь - май)
МБДОУ «Детский сад города Оханска»

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-30 - 8-35				
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.10				
Самостоятельные игры детей	9.10 – 9.30				
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	1. 9.30 – 10.00 2.10.10 – 10.40 3.10.50 – 11.20	1. 9.30 – 10.00 2.10.10 – 10.40 3.10.50 – 11.20	1.9.30 - 10.00 2.11.30 – 12.00	1. 9.30 – 10.00 2.10.10 – 10.40 3.10.50 – 11.20	1. 9.30 – 10.00 2.10.10 – 10.40
Подготовка к завтраку, II завтрак	10.40-10.50				
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.20-13.05 (1 час 45мин)	11.20-13.05 (1 час 45мин)	10.50-13.05 (2 часа 15мин)	11.20-13.05 (1 час 45мин)	10.50-13.05 (2 часа 15мин)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	13-05 – 13-25				
Подготовка ко сну, сон	13-25 – 15-30				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-30 – 15-45				
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15-45 – 16-05				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16-05 – 16.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18-00 (1 час 15мин)				

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Тематика недель и итоговые мероприятия в ясельной группе

Период изучения	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
сентября	Ознакомление с группой (адаптация)	- Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). - Познакомить с участком, игровым оборудованием на участке; - Познакомить с детьми, воспитателем. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателей по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации. Фотовыставка «Мы пришли в детский сад…»
1-2 неделя октября	Осень.	- Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев. - Формировать умения сравнивнения листьев по величине: большой, маленький. - Воспитывать любовь к природе. - Развивать ориентировку в пространстве. - Развивать познавательный интерес.	Развлечение «Осенние листочки»
3-4 неделя октября	Овощи и фрукты.	- Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. - Формировать умение дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке. - Развивать зрительную координацию. - Развивать наблюдательность и коммуникативные отношения. - Воспитывать любовь к природе.	Беседа и рассматривание тематических альбомов овощи и фрукты.
1-2 неделя ноября	«Это – Я».	- Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». - Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. - Познакомить детей с временными понятиями: утро. - Развивать образное мышление. - Формировать культурно-гигиенические навыки.	Оформления альбома «Я и мои друзья»
3-4 неделя ноября	Игрушки.	- Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстниками. - Развивать навыки культурного общения. - Развивать умение находить игрушки.	Оформление выставки в книжном уголке (А. Барто

		- Развивать ориентировку в пространстве. - Формировать умение бережного обращения с игрушками.	«Игрушки»).
1-2 неделя декабря	Зима.	- Формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. - Развивать зрительное восприятие цвета. - Формировать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды. - Формировать умение выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. - Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. - Формировать терпение и наблюдательность.	Игровая ситуация «В гости к кукле».
3-4 неделя декабря	Новый год.	-Формировать представление о снеге, снежинках. - Развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. - Формировать любознательность. - Развивать умение детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху-внизу. - Формировать умение различать елочные украшения по внешнему виду. - Формировать эстетические чувства.	Выставка новогодних поделок совместно с родителями. Новогодний праздник.
2 неделя января	Зима. Дикие животные.	- Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть. - Развивать эмоциональное восприятие. - Воспитывать любовь к окружающей природе.	Беседа по картинке «Зима пришла».
3-4 неделя января	Животные зимой.	- Побуждать детей узнавать и называть животных леса. - Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. - Формировать элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно» и «нельзя». - Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени:	Театр «Зайцы, волки и медведи».

		«Прыгает», «Скачет». - Развивать мелкую моторику пальцев. - Развивать добрые чувства к окружающим.	
1-2 неделя февраля	Зимние забавы и развлечения.	- Формировать понятие «праздник». - Развивать эмоциональные чувства радости. - Развивать дружеские отношения и уважение к близким. - Формировать представление о времени года - зима: идёт снег, дует ветер, холодно. - Развивать тактильную память.	Фотовыставка «Зимний день вместе с мамой и папой»
3-4 неделя февраля	Мебель. Посуда.	- Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. - Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами. - Формировать культуру общения, умения играть, не мешая друг другу. - Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. - Развивать зрительное восприятие, внимательность.	Игровая ситуация «Устроим кукле комнату».
1-2 неделя марта	Домашние птицы.	- Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. - Формировать умения заботы о ближних, любовь к животным. - Формировать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи. - Развивать зрительную координацию, звукоподражание.	Театр «Цыпленок».
3-4 неделя марта	Я и моя семья.	- Формировать умения выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Развивать дружеские чувства к окружающим. - Формировать нравственные и партнерские отношения. - Развивать умение дифференцировать предметы по величине (большая кукла, маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик). - Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. - Развивать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Фотовыставка «Семья».

1-2 неделя апреля	Весна.	- Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать наблюдательность и любовь к окружающей природе. - Формировать представления об одуванчике и ромашке, развивать умение находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. - Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом.	Развлечение «Весна».
3-4 неделя апреля	Домашние животные.	-Развивать умение находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции; обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа-уа; пи-пи). - Развивать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. - Совершенствовать знания о домашних животных. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает и т.д. -Формировать доброе, заботливое отношение к животным. - Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.	Игровая ситуаций «В гостях у собачки Жучки».
1-2 неделя мая	Транспорт	- Формировать умение к пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами. -Развивать координацию и ориентировку в пространстве. - Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. - Формировать умения употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит». - Развивать тактильное восприятие. - Развивать интерес к предметам ближнего окружения.	Игровая ситуаций «Построим вместе дорогу».
3-4 неделя мая	Игрушки.	- Формировать умение соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить). - Развивать количественные отношения, овладеть понятиям «Большой - маленький». - Формировать самостоятельность.	Развлечение «Игрушки».

I младшей группе (все корпуса)

Период изучения	тема	Содержание	итоговое мероприятие
Сентябрь, 1 неделя	«Наше лето»	- Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. - Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. - Стимулировать самостоятельность. - Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Развлечение для детей «Вот оно какое наше лето».
Сентябрь, 2 неделя	«Наш детский сад»	- Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. - Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители.	Экскурсия по детскому саду «Я знаю свой садик».
Сентябрь, 3 неделя	«Наша группа»	- Формировать умение у детей детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, знать по именам детей в группе. - Формировать вежливое обращение друг другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Беседа «Моя любимая группа и мы»
Сентябрь, 4 неделя	«Моя семья»	- Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. -Развивать речь: говорить о своей семье («моя\наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается. - Воспитывать хорошее отношение к своим вещам, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Познавательная беседа «Я и моя семья»
Октябрь, 1 неделя	«Хочу - не хочу»	- Формировать умение детей осознавать свои желания. - Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что – то не нравится (отказываться или преодолевать себя). - Формировать представление о причинно – следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. - Развивать умение пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Познавательная игра «Хочу – не хочу»
Октябрь,	«Осень»	- Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут	Развлечение «Осень в гости к нам

2 неделя		осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. - Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	пришла»
Октябрь, 3 неделя	«Урожай»	- Формировать умение детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. - Воспитывать уважительное отношение к еде. - Попробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Развивающая игра «Узнай и назови овощ или фрукт»
Октябрь, 4 неделя	«Вкусно – невкусно»	- Развивать умение детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). - Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. - пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Игра «Съедобное – несъедобное»
Ноябрь, 1неделя	«Посуда»	- Формировать умение у детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. - Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Игровая ситуация «В гости к Машеньке»
Ноябрь, 2 неделя	«Мебель»	- Формировать умение у детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. - Формировать умение у бережно относиться в обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Развивающая игра «Мебельный магазин»
Ноябрь, 3 неделя	«Дом»	- Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. - Формировать умение у понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто – то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному.	Конструирование «Дом»
Ноябрь, 4 неделя	«Домики животных»	- Формировать представления о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. - Формировать умение у детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Чтение и показ сказки «Три поросенка»
Декабрь, 1 неделя	«Холодно – горячо»	- Формировать умение у детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя в холод и летом в жару.	Познавательная игра «Холодно и горячо»
Декабрь, 2 неделя	«Свет и темнота»	- Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. - Формировать умение у детей не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Игровая ситуация «Свет и темнота».
Декабрь, 3	«Чего не надо	- Формировать умение у детей распознавать, где	Развлечение «В

неделя	бояться»	скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. - Формировать умение у думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других.	гостях у страха»
Декабрь, 4 неделя	«Праздник»	- Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. - Показать детям, как одни чувства могут меняться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Развлечение «Наш праздник»
Январь, 1 неделя	«Вещи»	- Формировать умение у детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. - Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нудно убирать на место.	Познавательная беседа «Каждой вещи свое место»
Январь, 2 неделя	«Зима»	- Формировать умение у детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. - приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Развлечение «Зимушка – зима»
Январь, 3 неделя	«Автомобили»	- Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. - Формировать умение у детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю.	Игровая ситуация «На дороге».
Январь, 4 неделя	«Поездка»	- Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта.	Развлечение «Едем в гости».
Февраль, 1 неделя	«Любимые занятия»	-Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что –то делать. -Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Познавательная беседа «Я люблю не только играть»
Февраль, 2 неделя	«Работа»	- Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. -Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Игровая ситуация «На работе»
Февраль, 3 неделя	«Доктор, пожарный»	- Формировать умение у детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя, осмотрительно, доверять врачам и пожарным. -Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Познавательная беседа «И беда не беда, когда рядом друзья»
Февраль,	«Дружба»	- Формировать умение у детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. - Формировать умение у осознавать любовь и	Беседа по картинкам «Я и мои друзья»

4 неделя		привязанность, приучать заботиться о близких.	
Март, 1 неделя	«Помощь»	- Показать детям, как можно решать возникшие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. - Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». - Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. - Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. - Формировать умение у детей просить прощения.	Познавательная беседа «Я – помощник»
Март, 2 неделя	«Спорт»	- Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. - Формировать умение у детей сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. - Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Спортивные соревнования «Я – спортсмен»
Март, 3 неделя	«Летает-не летает»	- Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. - Формировать умение у детей запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. - Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Развивающая игра «Летает – не летает»
Март, 4 неделя	«Плавает – не плавает»	- Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. - Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	Беседа и игры - экспериментирования с водой.
Апрель, 1 неделя	«Погода»	- Формировать умение у детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. - Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Познавательная беседа о погоде в разное время года.
Апрель, 2 неделя	«На земле и под землей»	-Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. -Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Развивающая игра «А что под землей?»
Апрель, 3 неделя	«На воде и под водой»	- Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. - Рассказать детям, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Рассматривание тематического альбома «Вода и транспорт».
Апрель,	«Город»	- Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. - Формировать умение у детей правильному	Познавательная беседа «Мой город»

4 неделя		поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	
Май, 1 неделя	«Весна»	-Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. - Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Развлечение «К нам пришла весна»
Май, 2 неделя	«Мусор»	- Раскрыть детям причинно – следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. - Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Познавательная беседа «Берегу свой город».
Май, 3 неделя	«Путешествие»	- Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. - Формировать умение у детей рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. - Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Рассматривание и рассказ по картинкам о путешествии.
Май, 4 неделя	«Деревня»	- Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. - Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Познавательная беседа «Деревня и ее жители».

Корпус1, 6
Цикл тем для II младшей группы

Месяц	Тема недели	Содержание	Итоговые события
Сентябрь	"Человек среди людей"	-Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности. -Расширить представления детей о предметах ближайшего окружения. -Формировать умение детей воспроизводить знакомое литературное произведение, составляя рассказ вместе с взрослым.	Вечер народных игр.
	"Мы растем"	Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища. Расширять представления детей о труде взрослых людей. Формировать умения детей правильно называть предметы, их отдельные части, качества.	КОП «Полезная пища»
	"Человек и его поступки"	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми. Закреплять знание детей о правилах в играх	Выставка игрушек.

		рядом друг с другом, о местонахождении каждой игрушки,	
	"Настоящие мальчики и девочки"	Содействовать умению распознавать мальчиков и девочек на картинках и фотографиях; Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, вызывать желание быть активным помощником. Формировать умения детей рассматривать и описывать кукол и друг друга, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Создание коллажей для мальчиков и девочек: «Почему я мальчик?», «Почему я девочка?»
Октябрь	"Мы такие разные"	Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности; Формировать умение у детей уважать труд взрослых и детей, вызвать желание быть активным помощником Формировать умение у детей составлять короткий повествовательный рассказ вместе с воспитателем.	Игры «Одень мальчика», «Одень девочку»
	«Настроение"	Конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей; Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада (медицинский работник) формировать умение у детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.	«День хорошего настроения»
	"Разное настроение"	Содействовать различению эмоционального состояния близких людей, сверстников. Формировать умение у детей составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Уточнять и закреплять знания детей о фруктах и овощах, как продуктах питания и способах их приготовления.	Игра «Разные настроения»
	"Этикет"	Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола. Дать детям представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы, их назначении. Формировать умение у детей правильно называть качества предметов,	Сюжетно – ролевая игра «Повар»
Ноябрь	"Транспорт и средства связи"	Конкретизировать представления об отдельных средствах цивилизации. Помогать детям осваивать процесс	Составление разных видов транспорта из

		самообслуживания. Формировать умение у детей правильно называть предметы, называть действия, использовать прилагательные, называя цвета.	готовых форм.
	"Правила безопасного поведения"	Побуждать детей к выполнению требования поведений в детском саду и дома; Познакомить с трудом машиниста по стирке белья. Формировать умение у детей правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.	КОП по безопасности.
	"Что такое хорошо и что такое плохо"	Дать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы, по отношению к другим людям. Развивать представления детей о том, что вещи делаются людьми из разных материалов, разными инструментами. Формировать умение детей составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.	Коллекция предметов из разных материалов.
	"Права и обязанности человека"	Воспитывать нравственные качества у детей. Формировать умение детей правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Просмотр презентации по теме недели.
Декабрь	"Настроение"	Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Формировать умение детей называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.	Рисование «Мое настроение»
	"Внешние различия мужчин и женщин"	Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчины и женщины; Способствовать проявлению интереса к жизни взрослых людей разного пола. Формировать умение детей составлять рассказ по картине из двух – трех предложений с помощью воспитателя.	Дидактическая игра «Мужчины и женщины» (раскладывание предметов одежды, бытового обихода на группы.)
	Труд "мужской" и "женский"	Содействовать распознаванию человека на картинках, дифференцировать по возрасту и полу. Формировать умения детей правильно	Дидактическое упражнение «Кем был – кем стал»

		отвечать на вопросы воспитателя	
	"Моя семья"	Формировать элементарные представления о членах семьи, объединенных родственным началом. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Подготовка к празднику Нового года.	Праздник «Новый год с семьей»
Январь			
	"Забота о близких"	Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках; Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения. Формировать умение детей пользоваться словами, обозначающими качества	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
	"Этикет и взаимоотношения в семье"	Побуждать использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности. Активизировать использование в речи детей прилагательных для называния свойств и качеств предметов.	Игровые словесные упражнения «Волшебные слова»
	"Семейные праздники"	Формировать эмоционально-положительные отношения к близким людям. Формировать умение у детей составлять рассказ совместно с воспитателем.	Фотовыставка «Семья»
Февраль	"Хорошо у нас в саду"	Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада. Способствовать развитию интереса к взаимоотношениям со сверстниками. Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения	Игровое развлечение с играми и игрушками.
	«Кто работает в детском саду"	Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Хозяйственно – бытовой труд «Мы - помощники»
	"Территория детского сада"	Обогащать начальные представления о помещениях и участке детского сада, о необходимости помощи взрослым поддержания территории в чистоте и порядке. Воспитывать культуру поведения.	Развлечение "К нам гости пришли" (дети старших групп с подарками малышам)
	"Взаимоотношения между детьми"	Способствовать проявлению чувств любви и привязанности к сверстникам, проявлять взаимное уважение в играх.	Выставка рисунков «Подарок другу» Сюжетно – ролевая

		Уточнять и закреплять представления детей о чайной посуде, ее назначении. Формировать умение правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомит детей с продуктивной словообразовательной моделью.	игра «В гости к Мишке»
Март	"Мой любимый город"	Формировать элементарные представления о родном городе. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. Формировать умение детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.	Фотовыставка «Мой город»
	"Как жили люди раньше"	Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта, познакомить с их назначением. Формировать умение детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.	Мини – музей «Предметы быта старины»
	"Домашние животные"	Конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, описывая предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.	Игровое развлечение «Домашние животные»
	«Труд землевладельцев»	Развивать уважительное отношение, бережное отношение к результатам труда человека.	Подвижная игра «Земелюшка - чернозем»
Апрель	«Русская кухня"	Воспитывать интерес к русской народной кухне; Конкретизировать представления о традиционной русской посуде, об овощах и ягодах, употребляемых в пищу.	Развлечение по сказке «Три медведя»
	«Труд русских людей»	Формировать первоначальные представления об основных видах и орудиях труда людей. Стимулировать использование полученной информации в игровой и трудовой деятельности. Дать первоначальные представления о труде взрослых.	Дидактическая игра «Кому что надо для нужно для работы»
	«Предметы крестьянского быта»	Конкретизировать первоначальные представления о предметах крестьянского быта (печь, стол, лавки, колыбель). Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, описывая предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ.	Выставка рисунков «Украсим блюдо»
	«Одежда	Формировать эмоционально-положительное	Просмотр

	русских людей»	отношение к одежде русских людей. Формировать представления детей об инструментах - приспособлениях для определенной работы.	презентации «Одежда русских людей»
Май	«Народное творчество»	Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке. Стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.	Выставка народной игрушки.
	«Человек и природа»	Помочь в установлении простейших связей между благополучием человека и его отношением к труду и природе.	Игры природоведческого характера.
	диагностика		

Цикл тем для средней группы

Месяц	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**«Мы снова вместе»**	Встреча детей после лета. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
	«Наша любимая группа»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
	«Из чего сделаны предметы?»	Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
	«Что нам лето подарило»	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Октябрь	**«Мир вокруг нас»**	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой,	Пополнение коллекции познавательного центра активности.

		противоположные проявления).	
	«Что мы знаем о России»	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства..
	«Осенние настроения»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Мир осенней одежды и обуви»	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.
	«Мы на транспорте поедем»	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительныйоборот.	Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
Ноябрь	**«Детский сад в нашем городе» (дом, улица)**	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
	«Мой домашний любимец»	Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
	«Мои любимые игрушки»	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	«Мальчики и девочки»	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые	Совместное с педагогом изготовление

		игрушки.	атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»).
Декабрь	**«Что зима нам подарила»**	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	«Как помочь птицам зимой»	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско - родительских макетов к Новогоднему празднику.
	«К нам приходит Новый год»	Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Новогодний праздник.
Январь	**«Мы встречаем Новый год и Рождество»**	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	«Зимовье зверей»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных, угощений для животных, живущих в лесу зимой.
	«Мы улыбаемся, мы грустим»	Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.Ознакомление с правилами	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением

		этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	эмоций).
Февраль	**«Кто работает в детском саду»**	Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
	«Мир технических чудес»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).
	«Наши папы – защитники России»	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Праздник, изготовление подарков для пап.
	«Витамины - помощники здоровью?»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Март	**Весна пришла**	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 мартаИзготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	«Мир вокруг нас»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина,

		материалов.	пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).
	«Мир весенней одежды и обуви»	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Коллекционирование весенней кукольной одежды
	«Кукольный домик»	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
Апрель	**«Веселые истории»**	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Выставка любимых детских книг и рисунков по теме
	«Путешествие в космос»	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
	«Что нам весна подарила»	Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»
	«Мир технических чудес»	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	«Письмо другу»
	«Профессии наших родителей»	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных

			совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
Май	**«День Победы»**	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Акция «Открытка для ветерана»
	«Наш город»	Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Что я знаю о себе»	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые, самые… » - с отражением достижений каждого ребенка группы.
	«Мир вокруг нас»	Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек - самоделок из бумаги.

Цикл тем для старшей группы

	Тема недели	**Содержание**	**Мероприятие**
Сентябрь	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
	«Мое летнее путешествие»	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх

		фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	«Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
	«Игры для летних именинников»	Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников»
	«Как мы следы осени искали»	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
Октябрь	Дары осени: откуда хлеб пришел»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
	«Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	«Что рассказывают о России флаг и герб»	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы
	Мини-проект «Старикам везде у нас почет»	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Ноябрь	«Главные	Знакомство со смыслом	Коллективное панно —

	достопримечательности малой Родины»	некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
	Однодневный проект «Поздравление для мамы»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
	«История игрушки»	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»	Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
Декабрь	«Кто я, какой я?»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
	«Жалобная книга природы»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы,

			фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
Январь	«Волшебные сказки Рождества»	Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
	«Если с другом вышел в путь...»	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
	«Кусочек блокадного хлеба»	Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу.	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
Февраль	Дома мама и папа, а на работе?»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
	«Зимние хлопоты»	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)

	«Могучи и сильны российские богатыри»	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
	«Открытки для именинников»	Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
Март	«Самая красивая мамочка моя»	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
	Хочу все знать»	Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
	«Книжный гипермаркет»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
	«Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
Апрель	«Веселые истории в нашей группе»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление	Детское книгоиздательство:

		смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет	журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
	«Первые полеты человека в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
	«Весна идет, весне дорогу»	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	«Дружат дети всей Земли»	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизац.	Карнавал «Праздник дружбы»
Май	Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
	«Какие бывают музеи»	Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра

		(история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов	«Открываем музей»
	«Сказки А. С. Пушкина»	Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
	Дни рождения в традициях разных народов»	Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»

Цикл тем для подготовительной группы

Месяц	Тема недели	Содержание	Мероприятие
Сентябрь	***«Одногруппники»***	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома.
	«Лето — это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха.
	«Поздравления для летних именинников»	Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки,

			пожелания, песенки — самовыражение детей)
	«Чтобы было интересно...»	Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.
Октябрь	***«Осень — это хорошо или плохо?»***	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайндеятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды).
	«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты.
	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
Ноябрь	***«Знаменитые люди малой родины»***	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
	Мини-проект	Подготовка сценария музыкально-	Музыкально-литературная

	к празднику «День матери»	литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	гостиная для мам.
	«Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.
	«Осенние дни рождения»	Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения.
Декабрь	***«Как укрепить организм зимой»***	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья.
	«Как приходит зима»	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
	«Новый год в разных странах»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.
	«Мастерская Деда Мороза»	Подготовка к новогоднему оформлению помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).	Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
Январь			
	«Волшебные сказки Рождества»	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
	«Разноцветные настроения»	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений».

		другого человека.	
	«Дети блокадного Ленинграда»	Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.	Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)
Февраль	***«Все профессии нужны, все профессии важны»***	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий.
	«Тайны света»	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом». (Составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов.
	«Российская армия»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).	Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
	«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
Март	***«Моя прекрасная леди»***	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
	«Секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах,	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?»)

		стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	
	«Книжкина неделя»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые).
	«Юмор в нашей жизни»	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий.
Апрель	***«Весна пришла»***	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
	«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
	«Весна в окно стучится...»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов.	Спортивная Олимпиада «Дружба народов»
Май	***«Праздник Победы»***	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция.
	«Имею права и обязанности»	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе.	Презентация «Мои права и обязанности».
	«Весенние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Индивидуальные и коллективные поздравления именинников.
	«До свидания, детский сад»	Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.

Корпус 2,4,5

Подготовительная к школе группа

	Тема недели	Содержание программы	Итоговое мероприятие
сентябрь			
1 неделя	Сегодня дошколята, завтра школьники.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Проведение Дня Знаний. Выставка «Букет»
2неделя	Мир насекомых	Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания; Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.); Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых)	Оформление фотовыставки рисунков посвященных сохранению насекомых родного края. Конкурс поделок совместно с родителями «Мир насекомых».
3 неделя	Мир предметов техники	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	Выставка «Мир предметов и техники» - настоящие и прошлое.
4 неделя	Уважаем, почитаем.	**День пожилого человека:** привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям	Праздник «День Пожилого человека»

		преклонного возраста. *Группа украшена цветами, на стенде фотографии бабушек и дедушек, в зоне творчества поделки детей и рисунки.*	
Октябрь			
1 неделя	Осень и творчество	Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, поздняя) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о красоте (видеть ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.	Выставка «Осенние фантазии» сказочные герои из природного материала. Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
2 неделя	Моя страна, моя земля.	Расширять представления детей о родном крае, городе (посёлке, Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города *(посёлка)* в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.	Экскурсия по достопримечательностям села.
3 неделя	Наши друзья животные и птицы.	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботится о них.	Создание альбома экзотических животных и птиц.
4 неделя	Моя Родина-Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Праздник «День народного единства»
Ноябрь			

1 неделя	Мы живём в России.	Формирование первичных представлений о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
2 неделя	Такие разные народы.	Формировать представление об окружающим мире, его многообразии, разных странах и место России. Закрепить знания о глобусе - модели Земли и познакомить с картой. Дать знания о различиях народов России и Земли.	«Забытые игры» (или «Народные игры»).Создание альбома «Народы мира».
3 неделя	Мы на транспорте поедим.	Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурма, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).	**Выставка различных видов транспорта**
4 неделя	День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
Декабрь			
1 неделя	Начало зимы.	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их.	Акция «Покорми птиц зимой»
2 неделя	Зимушка – зима.	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое	Создание книги – энциклопедии «Зимушка-зима»

		одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание.	
3 неделя	Виды спорта.	Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду; продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать слуховое и зрительное внимание; выполнять речевые упражнения с имитацией движений; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение; способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту.	Соревнования. Книжки – самоделки «Зимние виды спорта».
4 неделя	Мастерская Деда Мороза.	Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	Выставка «Ёлочка – колючая иголочка» Новогодний праздник «Перепутанные сказки»
Январь			
3 неделя	Неделя здоровья	Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание	Развлечение «Веселые старты»

		заниматься спортом. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	
4 неделя	Северный полюс	Знакомство детей с животным миром Арктики, их образом жизни. Развитие любознательности; Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; Приучать детей к самостоятельности суждений; Активизация словаря: птичий базар, полярный медведь, Арктика, северное сияние.	Путешествие на северный полюс.
Февраль			
1 неделя	В мире животных зимой.	*Закрепить знания детей о диких животных; познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.* Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	КВН « Животный мир»
2 неделя	Волшебные слова	*Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения.* Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям.	Конкурс «Самый вежливый ребенок», игра-беседа «Правила, по которым мы живем».
3 неделя	Защитники Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.

		от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4 неделя	Мир профессий	*Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.* Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Март			
1 неделя	Поздравляем наших мам и бабушек	Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери. Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать словарь: название профессий и связанных с ними действий.	Праздник для мам и бабушек
2 неделя	Культура и народные традиции	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными	Праздник « К нам в гости Масленица пришла!»

		песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы.	
3 неделя	Неделя театра	Познакомить детей с историей возникновения театра. Закрепить с детьми знания о разных видах театра: теневой, театр рук, театр актеров. Совершенствовать умение слушать сказки и сопереживать героям. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Развить представление о необходимости знания правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. Воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм. Активизировать словарь*:* домашняя, нарядная одежда, опасность, воспитанный, терпеливый, аплодисменты, фойе.	Показ спектакля для младшей группы
Апрель			
1 неделя	Весна идёт	Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека. Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям. Формировать представления о назначении, правилах	Праздник «Мелодии весны»

		использования, условиях хранения орудий труда. Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда. Совершенствовать умение группировать инструменты и предметы для труда. Выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством результата труда. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты. Различать назначение предметов по профессиям	
2 неделя	Тайна третьей планеты	*Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.* Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать навыки выражения своего мнения. Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса. Воспитывать интерес, развивать память, воображение.	День космонавтики - 12 апреля
3 неделя	День Земли	Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.	День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
4 неделя	Книжкина неделя	Познакомить с эволюцией письменности и книгопечатания: от первых знаков на папирусе и бересте до современной книги. Закрепить знание об изготовлении книг, показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря. Совершенствовать представление о необходимости, важности чтения книг. Воспитать бережное отношение к книге.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.
Май			

1 неделя	День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.	Праздник, посвященный Дню Победы. Возложение цветов к Стелле
2 неделя	Права детей в России	Систематизация практического опыта по правовому воспитанию детей. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Уголок «Права ребёнка» Родительское собрание «Хорошо, что есть семья»
3 неделя	Наш Пушкин	Расширять представления детей о национальных поэтах России. Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния	Конкурс семейных работ по сказкам А.С.Пушкина Выставка детских работ «Любимые сказки»
4 неделя	До свидание детский сад! Здравствуй лето!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс, обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета.	Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!»

Старшая группа

Месяц,	Тема проекта	Примерные задачи	Примерное итоговое

неделя			мероприятие
Сентябрь 3 неделя	«Безопасность	Закреплять правила безопасности в различных ситуациях	Досуговая деятельность «Красный, желтый, зелёный».
Сентябрь 4 неделя	«Детский сад»	Уточнить и обогатить представления о детском саде. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Совместная познавательная деятельность «Что такое детский сад».
Сентябрь 5 неделя	«Дары осени»	Закреплять представления детей о внешнем виде и вкусовых качествах фруктов и овощей, способах их использования в пищу. Закрепить представления их значимости для здоровья. Классификация овощей и фруктов.	Оформление альбома «Дары осени».
Октябрь 1 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени, как времени года, о сезонных изменениях в природе.	Спортивное развлечение «В гости к осени»
Октябрь 2 неделя	«Животные в природе и дома»	Продолжать знакомить детей с животными. Закреплять названия животных и их детенышей; знания о пользе для человека и природы, о среде их обитания.	Викторина «поле чудес».
Октябрь 3 неделя	«Моя семья»	Закрепить представления о себе, о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.	Развлечение «Путешествие в страну вежливости и доброты».
Октябрь 4 неделя	«Человек. Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка.	Развлечение «Дорожка здоровья».
Ноябрь 1 неделя	«Осенние каникулы» по проекту «Почемучки»	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать навыки исследовательской деятельности. Развивать речь, память, мышление, воображение. Учить работать в команде.	Досуговая деятельность «Рисуем мыльными пузырями».

Ноябрь 2 неделя	«Азбука дорожного движения»	Формирование навыков правильного поведения дошкольников на дороге: обучить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков. Продолжать расширять знания детей о транспорте, о различных видах транспорта, о том кто работает на транспорте.	Физкультурное развлечение «Кто работает на транспорте»
Ноябрь 3 неделя	«Наша страна Россия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за родную страну, любви к ней. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна России. Рассказать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей страны.	Досуговая деятельность «Знатоки России»
Ноябрь 4 неделя	«Инструменты и материалы»	Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из различных материалов. Объяснить детям, как человек использует свойства различных материалов. Развивать мышление, анализ, синтез и сравнение.	Выставка творчества их нетрадиционных материалов.
Дека брь 1	«Зима»	Продолжать знакомить детей со временем года – зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы	Досуговая деятельность «Зимние забавы»
Декабрь 2 неделя	«Животные Крайнего Севера»	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить детей с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом.	Досуговая деятельность «Знатоки Арктики»
Декабрь 3 - 4 неделя	«Русские обычаи»	Познакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание, взаимопомощь. Повторить современные правила поведения, правила жизни в обществе.	Досуговая деятельность «Гостеприимство русского народа»
Декабрь 5 неделя	«Новый год, новый год»	Создание у детей праздничного настроения. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Утренник «Новый год»

Январь 2 неделя	«Здоровье»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку.	Развлечение «Огонек здоровья»
Январь 3 неделя	«Родительский дом – начало начал»	Развитие образного мышления. Познавательных и творческих способностей у детей, конструктивно – технических способностей и технического мышления; развитие у ребенка качества - творца – архитектора для возведения по собственным проектам зданий, исследование зданий: жилые, общественные, промышленные; конструкция домов (фундамент, стены, окна, перекрытия, потолок, крыша). Строительные материалы из которых строят дома.	Досуговая деятельность «Родительский дом»
Январь 4 неделя	«Человек и время»	Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год). Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях.	Развлечение «Клуб знатоков времени»
Февраль 1 неделя	«Культура и быт русского народа».	Формирование у детей представления о России и её истории.	Развлечение «Знакомство с народной куклой»
Февраль 2 неделя	«Мир животных»	Формирование у детей представления о многообразии животного мира.	Викторина «Знатоки животного мира»
Февраль, 3 неделя	«День Защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, и деды. Воспитывать патриотизм, уважение к Родине. Знакомить с различными родами войск (пехота, морские, воздушные и танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины.	Праздник «23 Февраля – День российской армии»

Февраль 4 неделя	«Праздники на Руси. Масленица»	Расширять представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и значение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Презентация «Почему Масленицу прозвали Масленица»; Праздник «Широкая Масленица»
Март 1 неделя	«Международный женский день»	Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Утренник, посвящённый мамам и бабушкам. Выставка рисунков «Моя мама самая, самая».
Март 2 – 3 неделя	«Весна»	Закреплять знания о весеннем изменении в живой и неживой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе, желание узнать больше о природе родного края. Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи, делать анализы погоды в календаре природы	• Создание плаката «Весна» • Выставка детского творчества и репродукций картин художников
Март 4 неделя	«Народная культура. Быт и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Выставка народного творчества
Март 5 неделя	«Перелетные птицы»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах. Как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе и имеющие типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям	Досуг «Знатоки птиц»
1 неделя		Развитие чувства юмора у детей	Праздник «День смеха»
Апрель 2 неделя	Космонавтика	Формировать первичные представления о выдающихся людях и их достижениях России в области космоса. Вызывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей	Физкультурный досуг, посвящённый Деню космонавтики «Путешествие на Марс»

Апрель 3 неделя	«День Земли и водных ресурсов»	Познакомить с праздником День Земли, который отмечают 22 апреля. Расширять представление о многообразии неживой природы (виды почв, свойства воды). Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром, бытом людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека.	Спортивно - познавательный досуг в старшей группе посвященный «Дню Земли» «Будем любить, и беречь родную природу»
Апрель 4 неделя	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания, о необходимости борьбы с мухами в помещениях. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Создание плаката «Мир насекомых»
Май 1 неделя	«День Победы»	Закреплять знания детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды и деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Тематический праздник «Этот День Победы»
Май 2 неделя	«Цветы»	Закреплять знания детей о травах и цветах. Учить классифицировать цветы (комнатные, садовые, луговые). Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе.	Создание презентации «Цветы вокруг нас»

Средняя группа

Период	**Тема недели**	**Задачи**	**Примерное итоговое мероприятие**
Сентябрь 3.неделя	Дары осени. Овощи и фрукты.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Продолжать знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук). Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества. Познакомить с некоторыми видами овощей, их формой, цветом, вкусом (баклажан, кабачок, редька). Закреплять умение определять овощи на ощупь, по словесной характеристике. Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить	Выставка плодов и овощей.

		выделять в овощах определенные свойства. Учить правильно классифицировать овощи. Продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия, отличительные признаки (яблоко, груша, слива, персик) Дать представления о пользе природных витаминов.	
4.неделя	Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки, поделки). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	Поздравление сотрудников ко Дню дошкольного работника
5.неделя	Правила дорожного движения	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте».	Досуг «Уроки светофора»
Октябрь 1.неделя	Золотая осень	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о движении облаков, учить замечать их изменения в зависимости от погоды. Наблюдать за осенним дождем: он мелкий холодный, моросящий, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на изменение долготы дня. Наблюдать за солнцем:	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

		обратить внимание на длину тени в полдень. Рассмотреть луну и звезды, полюбоваться ими. Наблюдать за ветром, закрепить умение определять его силу. Учить называть состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, дождливо. Учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к пониманию «температура». Наблюдать за почвой, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Познакомить со свойствами глины и песка. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Рассказать, как люди готовятся к зиме. Формировать умение устанавливать связь между погодой и жизнью растений, животных, людей.	
2.неделя	Одежда	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, обуви, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды и обуви; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Закрепить умение классифицировать одежду и обувь по сезонам, называть детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка). Познакомить с различными свойствами ткани: прочная, ее можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и шероховатой. Из ткани шьют разную одежду. Чтобы сшить одежду, надо затратить много труда. Рассказать о людях швейной промышленности. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей. Умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место. Показать элементарные способы чистки одежды и обуви.	Выставка детского творчества
3.неделя	Ягоды и грибы	Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека. Формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, расширять знания о лесах родного края, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе. Развивать любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей, вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.	Досуг «В гостях у старичка боровичка»

4.неделя	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, повар, строитель, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д. Формировать интерес к профессиям родителей. Обобщить знания о профессиях сотрудников детского сада. Помочь выделить личностные и деловые качества человека и результат труда в каждом из трудовых процессов; осознать его значимость, направленность на заботу о детях.	Фотовыставка «Я хочу быть…»
Ноябрь 1.неделя	Деревья	Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе.	Выставка «Интересные веточки»
2.неделя	В магазине	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал) Закрепить обобщающее понятие «посуда», «мебель», «игрушки». Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Побуждать находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно - следственную связь между предметом и его пользой. Учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	
3.неделя	Я и мое здоровье Я и спорт	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот	Досуг «День здоровья»

		говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта.	
4.неделя	Семья День матери	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать положительную самооценку, образ Я уверенность в том, что он хороший, что его любят. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Оформление альбома «Моя семья» Поздравление ко Дню матери

Декабрь 1.неделя	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Формировать исследовательский и познавательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Расширять представления о местах, где всегда зима. Привлекать к участию в зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Досуг «Зимушка-зима»
2.неделя	Путешествие в прошлое предметов	Научить детей понимать назначение предметов домашнего обихода, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Познакомить с историей посуды, одежды, обуви, мебели, бытовой техники, швейных принадлежностей, со способом передвижения людей в древности, изготовления различных предметов. Вызвать интерес к прошлому предметов	Выставка старинных предметов (с помощью родителей)
3.неделя	Дикие животные	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Просмотр презентации «Животные красной книги»
4-5.неделя	Новогодний праздник	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,	Новогодний утренник

		сделанные своими руками.	
Январь 1.неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п./и «Заморожу; лепка «Снежная баба».	Просмотр презентации «Зимние забавы»
2.неделя	Книги	Создать условия для восприятия художественной литературы. Показать влияние книги на жизнь общества и природы, на мир человеческих чувств и взаимоотношений. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить понимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературным произведениям, отвечать на них, задавать простые вопросы Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого Совершенствовать навык аккуратного обращения с книгой. Воспитывать интерес и любовь к книге, стремление общаться с ней. Развивать интерес к театру и театрализованным играм. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления, в процесс подготовки разных видов развлечений.	Выставка любимых книг
3.неделя	Домашние животные	Расширять представления детей о жизни домашних животных в разное время года. Учить детей различать характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них), на основе этих конкретных представлений формировать простейшее обобщение «домашние животные», приучать детей ухаживать за мелкими домашними животными (кроликами, курами). Формировать желание заботиться о домашних животных.	Рассказы детей о домашних животных
Феврал	Неживая	обогащать представления детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в	Выставка детского

ь 1.неделя	природа	ближайшем окружении; сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательно-речевую и ценностно-ориентированную; развивать желание узнавать новое из прочитанной научно-популярной и художественной литературы.	творчества
2.неделя	Транспорт	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Досуг «Мы едем, едем, едем».
3 неделя	Зимующие птицы	Уточнить и систематизировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым; приучать выражать заботу о птицах; развивать эмоциональную отзывчивость, творческие навыки, познавательные способности.	Изготовление при помощи родителей кормушек
4. неделя	День защитников Отечества	Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Напомнить, что 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Рассказать, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Познакомить с родами войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы). Подвести детей к выводу: армия, в которой есть различны рода войск – сильная, она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Формировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.	Досуг «Поздравляем наших пап»
Март	Комнатные	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, способом ухода за ними. Уточнить	Огород на окне

1.неделя	растения	знания о том, что необходимо для роста и развития растений. Побуждать детей к заботе о растениях. Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.	
2.неделя	Забота о маме	Расширять представления детей о семье, учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Чтобы мамы улыбнулись»
3. неделя	Весна	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Отметить изменения в погоде. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи. Наблюдать проталины, поведение птиц. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам на огороде и цветнике.	Досуг «Весна красна»
4.неделя	Я, ты, он, она, вместе дружная семья. Единство и дружба народов планеты Земля	Знакомить детей с народами разных стран. Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов. Дать элементарные знания о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве. Формировать чувство дружбы между народами, чувство национальной и общенародной гордости принадлежности к человеческому роду, интерес к культуре своей страны и народов в ней проживающих. Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству других	Игры разных народов.

		людей, к национальным культурам, традициям, обычаям. Формировать понимание, что у всех людей на планете есть что-то общее. Это: человеческие потребности (в еде, воздухе, воде, жилище, внимании, одежде, здоровье..), жизнь в семье, в обществе, труд, символы государства, жизненный уклад, праздники, традиции, обычаи. Но каждый народ имеет и свои особенные стороны (национальные черты, характер, природу). Помочь детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре. Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости. Дать понятие о том, что человек – это главное богатство нашей страны.	
5. неделя	Дом, в котором я живу Противопожарная безопасность	Расширять представления детей о доме, его составных частях, о сходствах и различиях различных сооружений. Рассказать, как изменялось жилище людей с древних лет и до наших дней. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представление о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Расширять представления о людях тех профессий, которые имеют отношение к строительству дома: архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник. Воспитывать интерес к строительным профессиям. Формировать основы противопожарной безопасности.	Выставка разных жилищ
Апрель 1.неделя	Перелетные птицы	Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц.	Выставка оригами «Птицы»
2. неделя	Космос	Рассказать детям о том, что в нашей стране есть космические станции; там живут и работают люди, которые изучают космос. Это люди сильные и смелые. Рассказать о первом космонавте Ю.А.	Просмотр презентации о космосе

		Гагарине. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.	
3.неделя	Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества
4.неделя	Мой край	Формировать интерес к малой родине. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Досуг «Путешествие по стране»
Май 3.неделя	Цветущие растения	Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между сережками вербы и березы. Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. На что похожи сережки вербы? Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения, разные по окраске, названиям, но все красивые, на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться). Продолжать знакомить детей с первоцветами: подснежником, его строением. Показать детям, как на свежей травке появляются подснежники, ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага и свет)	Выставка детского творчества.
4.неделя	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.	Досуг «Я рисую лето»

		Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	

Младшая группа

Период	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
3. неделя	Педагогический мониторинг Выявить уровень знаний у детей. Заполнение диагностических карт		
4. неделя	Безопасность	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь	Развлечение «У Незнайки в гостях»
5. неделя	Золотая осень	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	Прогулка по улицам города
Октябрь. 1. неделя	Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Учить называть и различать грибы и ягоды ; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Выставка детского творчества
2. неделя	Мой детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность	Экскурсия по детскому саду
3. неделя	Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах; называть их, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.	Оформление альбомов «Мои домашние

		Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	животные», «Домашние птицы»
4. неделя	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
Ноябрь 1 неделя	Осенние каникулы	Организовать продуманный активный отдых детей Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организ.	Спортивное развлечение «Осенние забавы»
ноябрь 2 . неделя	Деревья	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	Экскурсия в лесополосу
3. неделя	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи.. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Развлечение «Чудесный мешочек»
4. неделя	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру	Прогулка по улицам города
декабрь 1. неделя	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую	Рассматривание картин известных художников о зиме

		деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	
2. неделя	Моя семья	Формировать представление детей о семье, сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	Фотовыставка «Моя семья»
3. неделя	Дикие животные и птицы родного края	Обогащать представления детей о диких животных и птицах, познакомить со строением частей тела животных и птиц, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животному миру	Рассматривание альбома
4- 5. неделя	Новый год и новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой. , коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
январь 2. неделя	Зимние виды спорта и забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	Рассматривание сюжетных картин на тему «Зимние забавы»
3. неделя	Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Деть представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех	Развлечение «Все профессии важны»
4. неделя	Я - человек	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей, гендерную принадлежность детей, учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. Обращаться друг к	Фотовыставка «Я – человек»

		другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу и взрослым.	
февраль 1. неделя	Лесные жители зимой	Расширить представления о лесных жителях. Формировать элементарные представления о том, как зимуют звери в лесу, отличать характерные признаки диких животных, их повадки. Развивать у детей познавательный интерес.	ОБЖ «Как вести себя в лесу»
2. неделя	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Выставка детских книг
3. неделя	День защитника отечества	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).	Поздравление мальчиков
4. неделя	Магазин одежды	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Развлечение «Оденем Катю»
Март 1. неделя	Праздник мам	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Утренник
2. неделя	Мой город	Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране	Рассматривание альбома об Оханске
3-4. неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.	Выставка детского творчества
5. неделя	Устное народное	Знакомство с устным народным творчеством (песни, сказки, пословицы, поговорки), развитие	Развлечение «Старинная

	творчество	активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.	шкатулка»
апрель 1. неделя	Солнечные зайчики	Дать детям элементарные представления о природном объекте– солнце, его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. Обогатить словарный запас детей по данной теме.	Выставка детского творчества
2. неделя	Космос	Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Активизировать словарь: планета ,космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.	Развлечение «Космическое путешествие»
3-4. неделя	Мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	Рассматривание альбома «Насекомые. Польза и вред»
май 1. неделя	День Победы	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас через, песни, стихотворения, о войне. Закреплять приемы лепки. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Парад 9 мая с родителями
2. неделя	Первоцветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества
3. неделя	Мир животных и птиц. Зоопарк Педагогический мониторинг	Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы. Выявить уровень знаний у детей.	Рассматривание альбома «Пермский зоопарк», Заполнение диагностических карт.
4. неделя	Педагогический мониторинг Выявить уровень знаний у детей. Заполнение диагностических карт, составление анализа мониторинг.		

3.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована на основе:

- примерной образовательной программе «Детство»;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие определенных помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка)
- требований ФГОС ДО.

Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде:

1. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.
3. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ:

- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мягкой мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: зона игровой территории, она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку и хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи,), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть музыкально – физкультурный зал.

В группах созданы различные **центры активности**:

Центр познания и экспериментирования (центр науки)+ мини-музеи
Центр строительно – конструктивных игр
Центр математики
Центр грамотности или центр развития речи
Центр движения или центр здоровья
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
Центр творчества
Центр музыкально – театральных игр
Центр сюжетно - ролевых игр
Центр ручного труда (Уголок для мальчиков; Уголок для девочек)
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка (помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, заниматься самостоятельной деятельностью);
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Примерный перечень материалов и пособий в ясельной группе

Центр	Материал
Физкультурный	1. Сухой бассейн. 2. Ребристые и массажные коврики. 3. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов; кольцебросс; обручи пластмассовые малые; гимнастические палки; скакалки; и др.). 4. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разных цветов на кольцах; султанчики; следы и ладошки из линолеума; пластмассовые бутылочки с цветной водой). 5. Мягкие модули (объёмные). 6. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; гимнастики;
Сюжетно - ролевых игр	1. Большое зеркало. 2. Кухня с плитой, посудой (пластмассовая) и аксессуарами. 3. Куклы, пупсы разных размеров. 4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол. 5. Мебели для игры с куклами: кровать, шкаф, стол, стулья. 6. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. 7. Гладильная доска и утюг. 8. Телефон. 9. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). 10. Атрибуты для ряженья (платки, юбки, жилетки, фартуки и т.п.).

	9. Грузовые, легковые автомобили, лодка, кораблик, фигурки животных (дикие и домашние). 10. Тематические альбомы (профессии и др.) 11. Сюжетные картинки.
Театральный	1. Маленькая ширма для настольного театра. 2. Маски. 3. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный.). 4. Аудиозаписи детских песен, различных звуков окружающего мира. 5. Иллюстрации с различными образами животных из сказок.
Музыкальный	1. Детские музыкальные инструменты (бубен) 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки с разными наполнителями, маракасы и др.) 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок. 4. Музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами.
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1. Строительный конструктор с крупными, средними блоками. 2. Контейнеры. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). 4. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
Речи	1. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок, тематические наборы карточек с изображениями. 3. Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, домино. 4. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету, шнуровки простые. 5. Картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр.
Математики	1. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения. 2. Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету, шнуровки простые. 3. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, наборы цветных элементов из основных геометрических форм. 5. Пирамидки разной формы и величины, цвета, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения. 6. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрешки, Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов), вкладыши. 9. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки.

	10. Набор кубиков разных размеров, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров. 11. Игрушки для обыгрывания.
Экспериментирования	1. Инерционная игрушка на колесиках в виде животных. 2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 3. Различный материал (песок, вода, камни, ракушки, пробки, резиновые груши, мука, соль, сахар, сито.) 4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания.
Художественного творчества	1. Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры. 2. Пластилин, соленое тесто, глина. 3. Цветная и белая бумага, картон. 4. Инструменты: кисти различные, доски для лепки, палочки, поролон. 5. Поднос с тонким слоем манки. 6. Дидактические игры для развития творческих способностей.
Книги, художественной литературы	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, сезонная литература; 4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 5. Тематические альбомы.
Природы	1. Леечки. 3.Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира. 4.Тематические альбомы. 5. Подборка стихов, потешек, пальчиковых игр 6. Картинки о природе.
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Картотека релаксационных упражнений 2. Телефон «Позвони маме…» 3. Альбомы «Наша группа». 4. Игры и игрушки для психологической разгрузки (набор бумаги для разрывания).

Примерный перечень материалов и пособий в I младшей группе

Центр	Материал
Сектор активной деятельности 50%	
Физкультурный	1.Сухой бассейн; 2. «Дорожка движения», ребристые и массажные дорожки; 3.Ортопедические дорожки; 4. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, массажные; кольцебросс; обручи пластмассовые малые; гимнастические палки; и др.) 5. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, султанчики, следы и ладошки из линолеума, пластмассовые бутылки для массажа ног, коврик массажный)

	6. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; гимнастики; 7.Мягкие (объемные) модули.
Сюжетно - ролевых игр	1. Большое зеркало. 2. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. 3. Куклы, пупсы разных размеров. 4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол; комплект посуды и мебели для игры с куклой: шкаф, кровать, стол, стулья; 5. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). 7. Доска гладильная, утюг. 8. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шарфы, жилетки, фартуки, юбки, шорты, косынки и т.п.). 9. Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов и овощей, лодка, кораблик, фигурки диких, домашних животных. 10. Тематические альбомы (профессии и др.)
Театральный	1. Большая складная ширма. 2. Настольный театр «Три поросенка». 3. Маски, атрибуты для переодевания. 4. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный.). 5. Аудиозаписи детских песен, различных звуков окружающего мира. 6. Иллюстрации с различными образами животных из сказок, пиктограммы с различным настроением.
Музыкальный	1. Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, колокольчики, бубен, погремушки, маракасы и др.) 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки с разными наполнителями и др.) 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок. 4.Музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами.
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1. Строительный конструктор с крупными, средними блоками. 2. Нетрадиционный строительный материал (оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных.). 4. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
Учебной деятельности (рабочий) 30%	
Речи	1. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок, тематические наборы карточек с изображениями 3. Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, домино.

	4. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету, шнуровки простые. 5. Картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр.
Математики	1. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения. 2. Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету, шнуровки простые. 3. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, наборы цветных элементов из основных геометрических форм. 4. Пирамидки разной формы и величины, цвета, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 5. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрешки, Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов), пазлы, вкладыши. 6. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, 7. Набор кубиков разных размеров, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров 8. Игрушки для обыгрывания.
Экспериментирования	1. Инерционная игрушка на колесиках в виде животных. 2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 3. Различный материал (песок, вода, камни, ракушки, пробки, резиновые груши и др.; мука, соль, сахар, сито.) 4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания.
Художественного творчества	1. Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры. 2. Пластилин, соленое тесто, глина 3. Цветная и белая бумага, картон. 4. Инструменты: кисти различные, доски для лепки, палочки, поролон. 5. Поднос с тонким слоем манки. 6. Дидактические игры для развития творческих способностей.
Спокойной деятельности 20%	
Книги, художественной литературы	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, сезонная литература; 4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 5. Тематические альбомы.
Природы	1. Комнатные растения. 2. Леечки. 3.Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; тематические альбомы

	5. Подборка стихов о природе. 6. Картинки о природе. 7. «Огород на окне».
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Картотека релаксационных упражнений 3. Телефон «Позвони маме…» 4. Альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. 5. Игры и игрушки для психологической разгрузки (набор бумаги для разрывания, массажные мячи - «ежики».)

Примерный перечень материалов и пособий в II младшей группе

Центр	Материал
Сектор активной деятельности 50%	
Физкультурный	1. Спортивно-игровой комплекс для малышей 2. «Дорожка движения», ребристые и массажные дорожки 3. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, массажные; кольцебросс; обручи пластмассовые малые; гимнастические палки; мешочки для метания; мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках»; скакалки; и др.) 4. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разных цветов на кольцах; цветные веревки; коврик массажный) 5. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; гимнастики;
Сюжетно - ролевых игр	1. Домик игровой, большое зеркало. 2. Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. 3. Куклы разных размеров. 4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол; комплект посуды и мебели для игры с куклой; коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. 5. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»). 7. . 8. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). 9. Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов и овощей, лодка, кораблик, телефон, фигурки людей и животных. 10. Тематические альбомы (профессии и др.) 11. Картинки с изображением различных трудовых процессов.
Театральный	1. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для переодевания. 3. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный.). 4. Аудиозаписи детских песен, различных звуков окружающего мира. 5. Иллюстрации с

	различными образами животных из сказок, пиктограммы с различным настроением.
Музыкальный	1. Детские музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, металлофон, дудочки, свистульки, барабан, шарманка, колокольчики, бубен, губная гармошка и др.) 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки с разными наполнителями и др.) 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки, звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки 5. Музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами.
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. 2. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 4. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 5. Схемы, чертежи построек и «алгоритмы» их выполнения. 6. Фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п. 8. Альбомы «Дома сказочных героев», фото детских построек
Учебной деятельности (рабочий) 30%	
Речи	1. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок, тематические наборы карточек с изображениями 3. Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, домино. 4. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету, шнуровки простые 5. Картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;
Математики	1. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения. 2. Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету, шнуровки простые. 3. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, наборы цветных элементов из основных геометрических форм. 4. «Волшебные часы» (времена года, части суток), пособия для формирования временных представлений. 5. Пирамидки разной формы и величины, цвета, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения

	6. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрешки, Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов), пазлы, вкладыши. 9. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, 10. Набор кубиков разных размеров, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров 11. Схемы построек, игрушки для обыгрывания.
Экспериментирования	1. Инерционная игрушка на колесиках в виде животных, игрушки-забавы с простыми движениями 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Различный материал (песок, вода, камни, ракушки, пробки и т.д. ; магнит, гайки, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; венчик, мерные ложки, резиновые груши и др.; зеркала, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито.) 6. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания 7. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения экспериментов. 8. Книги познавательного характера, тематические альбомы. 9. Карточки-подсказки (разрешающие, запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».
Художественного творчества	1. Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры. 2. Пластилин, материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга 3. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 4. Инструменты: кисти различные, палитры, доски для лепки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; 5. Поднос с тонким слоем манки 6. Репродукции картин, скульптура малых форм, альбомы; 7. Схемы последовательного рисования предмета, книжки-раскраски с образцами; 8. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из пластилина. 9. Тематические альбомы для рассматривания «Дымковские узоры». 10. Дидактические игры для развития творческих способностей.
Спокойной деятельности 20%	
Книги, художественной литературы	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, сезонная литература; 4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 5. Портреты детских писателей; 6. Тематические альбомы; 7. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, диафильмы.

	8. Схема «Правила работы с книгой»
Природы	1. Комнатные растения. 2. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники; 3.Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; тематические альбомы 4. «Алгоритм» ухода за растениями. 5. Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе. 6. Рисунки о природе, макеты 7. «Огород на окне»
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Мягкая модульная мебель, подушки – игрушки, подушки – обнималки 2. Картотека релаксационных упражнений 3. Телефон «Позвони маме…» 4. Альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. 5. Игры и игрушки для психологической разгрузки (набор бумаги для разрывания, массажные мячи - «ежики», мешочки настроений, волшебный пластилинчик др.)

Примерный перечень материалов и пособий в средней группе

Центр	Материал
Сектор активной деятельности 50%	
Физкультурный	1. Ребристые и массажные дорожки, 2. Спортивный инвентарь (комплект кеглей; мяч для игры в помещении; комплект мячей резиновых, массажеров; кольцеброс; клюшка с шайбой; мешочки для метания; скакалки; и др.) 3. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разных цветов; цветные веревки; коврик массажный; серсо, султанчики, мягкие мячи,бильбоке и др.) 4. Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; 5. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; гимнастики;
Сюжетно - ролевых игр	1.Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. 2.Куклы разных размеров. 3.Комплекты одежды и постельного белья для кукол; комплект кухонной посуды и мебели для игры с куклой; коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка; 4.Комплект приборов дом.обихода; набор продуктов; набор разрезных продуктов с разделочной доской. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Парикмахерская», 5.Набор инструментов парикмахера, набор медицинских принадлежностей доктора. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). 6.Грузовые, легковые автомобили, служебные машинки различного назначения, муляжи фруктов и овощей, лодка, кораблик, телефон,

	фигурки людей и животных. 7. Коврик с изображением улицы с дорожной разметкой, комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», здания, дорожные знаки и другие предметы для моделирования улицы, светофор. 8. Дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых. 9. Картинки с изображением различных трудовых процессов.
Театральный	1. Складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. 2. Маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, теневой). 4. Мини-сценарии детских постановок, этюдов 5. Тематические альбомы о театре, фото детей в театральных постановках. 6. Аудиозаписи детских песен, различных звуков окружающего мира. 7. Пиктограммы с различным настроением, эмоциями.
Музыкальный	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино (детское), пищалки, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др.) 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки с разными наполнителями и др.) 3. Магнитофон, диски с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок. 4. Музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством. 5. Фото, портреты известных композиторов.
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками; коробка для хранения деталей конструкторов (набор). 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 4. Транспорт (крупный, средний, мелкий); 5. Схемы, модели, чертежи построек. 6. Фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п. 7.Альбомы «Дома сказочных героев».
Учебной деятельности (рабочий) 30%	
Речи	1. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря 2. Наборы фигурок домашних животных и животных леса с реалистичными изображением ; 3. Комплекты предметных и сюжетных картинок, тематические наборы карточек с изображениями. 4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 5. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. 7. Картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр.

	8. Схемы – модели для составления рассказа.
Математики	1. Комплект настольно-печатных игр для средней группы; счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Набор цветных счетных палочек Кюизенера и игры к ним; занимательный и познавательный математический материал, игры головоломки; 3. Набор для построения произвольных геометрических фигур; игра на составление логических цепочек произвольной длины. 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). 5. «Волшебные часы» (времена года, части суток), дидактические игры математического содержания, пособия для формирования временных представлений. 7. Мозаики большого и маленького размеров, матрешки, шнуровки различного уровня сложности; рамки и вкладыши тематические 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» 9. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.), дид. набор из деревянных брусочков разных размеров 12. Схемы построек, игрушки для обыгрывания.
Экспериментирования	1. Простые весы, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 2. Различный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др. проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.) 3. Медицинские материалы: пипетки, колбы, палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; 4. Прочие мат-лы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. 5. Набор игрушек для игр с водой и песком. 6. Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, экспериментов. 7. Книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции 10. Карточки-подсказки (разрешающие, запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
Художественного творчества	1. Гуашевые краски, акварель, восковые мелки, цветной мел; цветные карандаши, фломастеры. 2. Мольберт, альбом для рисования, бумага для рисования. 3. Пластилин, материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга 4. Цветная и белая бумага, картон, клей, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 5. Инструменты: кисти различные, безопасные ножницы, палитры, доски для лепки, палочки, комплект детских печатей и штампов; поролон, набор трафаретов по темам;

	6. Поднос детский для раздаточных материалов; доски для рисования мелом, фломастерами. 7. Поднос с тонким слоем песка. 8. Репродукции картин, произведения графики, альбомы; 9. Схемы последовательного рисования предмета, книжки-раскраски с образцами; 11. Комплект изделий народных промыслов, тематические альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Дымковские узоры», «Филимоновские изделия». 12. Дидактические игры для развития творческих способностей.
Спокойной деятельности 20%	
Книги, художественной литературы	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, сезонная литература; 5. Детская энциклопедия, тематические альбомы; 6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 7. Портреты детских писателей; 8. Книжки-самоделки. 9. Диски с записью литературных произведений по программе. 10. Схема «Правила работы с книгой»
Природы	1. Комнатные растения. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники; 3.Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; набор разрезных фруктов, разрезных овощей. 4. «Алгоритм» ухода за растениями. 5. Календари погоды и природы. 6. Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе. 7. Рисунки о природе и поделки детей из природного материала. 8. Пособие «Дерево» с набором картинок на липучках.
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Картотека релаксационных упражнений, игра «Кубик настроения» 2. Альбомы «Наша группа», «Моя семья». 3. Игры и игрушки для психологической разгрузки (цветные клубочки пряжи разного размера, набор бумаги для разрывания, массажные мячи - «ежики», мешочки настроений, волшебный пластилинчик др.)

Примерный перечень материалов и пособий в старшей группе

Центр	Материал
Сектор активной деятельности 50%	
Физкультурный	1. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи резиновые разных цветов, размеров, обручи, скакалки; пластмассовые гантели, «кольцебросс», клюшка с шайбой. 2. Нетрадиционное спортивное оборудование 3. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 4. Мишени на ковролиновой основе с набором дрот и мячиков на

	«липучках». 6. Детская баскетбольная корзина на улице. 7. Летающая тарелка (для использования на прогулке) 5. Массажные и ребристые коврики. 6. Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; 7. Книги о спорте и ЗОЖ; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; 8. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; картотеки гимнастики; 9. Рисунки детей о спорте. 10. Схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием;
Сюжетно - ролевых игр	1. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами 2.Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская» 3. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, набор инструментов парикмахера в чемоданчике 4. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка 5.Игровой детский домик, комплект игровой мягкой мебели 6. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 7. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 8. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол. 9. Предметы-заместители. 10. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр. 11. Служебные автомобили различного назначения 12. Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт 13. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 14. Набор продуктов, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, муляжи фруктов и овощей 15.Телефон 16. Схема «Правила дружной игры», Модель-последовательность «Убираем игрушки»
Театральный	1. Большая ширма, маленькая ширма. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) 5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр: детские песенки, различные звуки окружающего мира. 6.Зеркало, парики. 7. Дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистичных способностей; 8. Мини-сценарии детских постановок, праздников;

	9. Тематические альбомы о театре; фото детей в театральных постановках. 10. Пиктограммы с настроением; эмоциями; «модели перевоплощений»
Музыкальный	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, свистульки, детское пианино (игрушечное), трещотка, деревянные ложки и др.) 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы. 4. Музыкальные шкатулки, игрушки, книги, открытки, микрофон. 5. Музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; 6. Фото, портреты известных композиторов, 7. Тематический альбом «музыка и дети». 8.Схемы-правила обращения с музыкальными инструментами
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1. Наборы конструкторов с блоками разного размера: крупногабаритный, напольный. 2. Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины. 3. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками). 3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 5. Макеты города, железной дороги, улиц и др. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт). 8. Альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев» 9. Модели, схемы, чертежи различных построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; фото детских построек. 11. Схемы достижения (значки): «Получилось!», «Еще постараюсь» (для самооценки и самоконтроля)
Учебной деятельности (рабочий) 30%	
Речи	1. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; развития дыхания 2. Дидактические игры социально-нравственного характера, дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики,

	правильного дыхания, тактильных ощущений 4. Картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; 4. Картотека предметных и серии сюжетных картинок. 5. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», лото, домино. 8. Мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; 9. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Математики	1. Шнуровки различного уровня сложности, набор объемных вкладышей по принципу матрешки 2. Набор цветных счетных палочек Кюизенера 3. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) 4. Игры-головоломки, рамки и вкладыши тематические, игра на составление логических цепочек произвольной длины, набор для построения произвольных геометрических фигур 5. Набор разрезных овощей, фруктов 6. Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера, альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша 7. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой, комплект тематических рабочих карточек к планшету 8. Комплект счетного материала на магнитах, комплекты геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 9. Часы демонстрационные, домино, мозаики; занимательный и познавательный математический материал 10. Наборы кубиков, набор объемных геометрических фигур; игра «Танграм». 11. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 12.Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната. 13. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров. 14. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Резиновый коврик, халаты, передники, нарукавники. 3. Набор игрушек для игры с песком, набор мерных стаканчиков, пробирки для экспериментов, весы 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 5. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; 7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и

	т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Песочные часы, безмен, микроскоп, лупы. 10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. 11. Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов 12. Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра» 13. Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
Художественного творчества	1. Цветная и белая бумага для рисования, альбом для рисования, палитра, трафареты для рисования 2. Комплект детских штампов и печатей, безопасные ножницы, клей или клеящий карандаш. 3. Гуашевые, акварельные краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, восковые и акварельные мелки. 3. Пластилин, глина, соленое тесто; доска для работы с пластилином, поднос детский для раздаточных материалов 4. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций. 5. Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.). 6. Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи 7. Альбомы для рассматривания, книжки-раскраски декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, местные народные промыслы, дымковская, филимоновская игрушки) 8. Комплект изделий народных промыслов , репродукции картин, скульптура малых форм, произведения графики. 9. Дидактические игры для развития творческих способностей 10. Схемы последовательного рисования предмета, пооперационные карты 11. Мини-стенд «Что я умею», «Чему хочу научиться»
Спокойной деятельности 20%	
Книги, художественной литературы	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, сезонная литература 2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки. 3. Полочка умных книг: детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Портреты детских писателей 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 6. Схема «Правила работы с книгой»
Природы	1. Настенный планшет «Погода» с набором карточек 2. Пособия для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4времен, из 12 месяцев.

	3. Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике 4. Игра «Времена года» 5. Тематические наборы карточек с изображениями 6. Наборы фигурок животных леса, домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 9. Серии картин, альбомы, фотографии, иллюстрации с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы природных сообществ; 10. Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окр. мира 11. Книги познавательного характера, атласы. модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; 12. Гербарии, альбомы, коллекционные материалы, «огород на окне». 13. Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; 14. Рисунки о природе и поделки детей из природного материала; 15. Алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями.
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Легкая воздушна беседка из прозрачной ткани, мягкая модульная мебель, подушки – игрушки, подушки – обнималки 2. Картотека релаксационных упражнений, игры «Эмоциональный цветок», «Кубик настроения» 3. Стенд «Мое настроение», телефон «Позвони маме…» 4. Альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. 5. «Коврик дружбы» и «Коробочка для примирения» 6. Игры и игрушки для психологической разгрузки (набор цветные клубочки пряжи разного размера, набор бумаги для разрывания, массажные мячи-«ежики», мешочки настроений, волшебный пластилинчики, шарики-«болики», стаканчики для крика и др.) 7. Мишени, мешочки с крупой для метания.

Примерный перечень материалов и пособий в подготовительной группе

Центр	Материал
Сектор активной деятельности 50%	
Физкультурный	1. Спортивный инвентарь. (комплект разноцветных кеглей; мячи резиновые разных цветов, размеров, массажные; обручи; скакалки; пластмассовые гантели, «кольцеброс», клюшка с шайбой, мешочки для метания, и др.) 3. Нетрадиционное спортивное оборудование (канат, шнуры; серсо, набивные малые мячи, дорожки для стопы и др.) 4. "Двигоцветик" со схемами выполнения заданий. 5. Бадминтон, городки. 7. Массажные и ребристые коврики, дорожки

	9. Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; 10. Книги о спорте и ЗОЖ; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; 11. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; картотеки гимнастики; 12. Рисунки детей о спорте.
Сюжетно - ролевых игр	1. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами 2. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) «Парикмахерская» 3. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. 4. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. 5.Комплект игровой мягкой мебели. 6. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Служебные автомобили различного назначения (полиция, пожарная службы). 12. Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт. 13. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение». 14.Набор продуктов, муляжи фруктов и овощей. 15.Телефон. 16.Куклы разные.
Театральный	1. Большая ширма, маленькая ширма. 2. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, перчаточный, настольный) 4. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр: детские песенки, различные звуки окружающего мира; с записью музыки для спектаклей. 5. Пиктограммы с настроением; эмоциями.
Музыкальный	1. Детские музыкальные инструменты. (металлофон, дудочки, барабан, бубен, маракасы, детское пианино (игрушечное), деревянные ложки, тамбурин и др.) 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы. 4. Музыкальные шкатулки, игрушки, книги, открытки, микрофон. 5.Портреты известных композиторов.
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1. Наборы конструкторов с блоками разного размера: крупногабаритный, напольный. 2. Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты».

	4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 5. Макеты железной дороги, улиц и др. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые. 8. Строительная техника (бульдозер, экскаватор). 9.Игра «Перекресток», действующая модель светофора. 10.Модели, схемы, чертежи различных построек и «алгоритмы» их выполнения.
Учебной деятельности (рабочий) 30%	
Речи	1. Дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; развития дыхания 2. Дидактические игры социально-нравственного характера, дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. 4. Картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; картотека предметных и серии сюжетных картинок. 5. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 6. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», лото, домино. 7.Мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; 9. Алфавит (плакат).
Математики	1. Шнуровки различного уровня сложности. 2. Набор цветных счетных палочек Кюизенера 3. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) 4. Игры-головоломки, рамки и вкладыши тематические, игра на составление логических цепочек произвольной длины, на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; набор для построения произвольных геометрических фигур 5.Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера, альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша 6.Комплект счетного материала на магнитах, комплекты геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковролина. 7. Часы демонстрационные, домино, мозаики; занимательный и познавательный математический материал 8. Наборы кубиков, набор плоскостных геометрических фигур; игра «Танграм». 9. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 10.Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). 11. Мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

	12. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 13. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров нее. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Математические лото и домино.
Экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Набор игрушек для игры с песком , набор мерных стаканчиков, пробирки для экспериментов. 3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 4. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 5. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; 6. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, и др. проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; Соломка для коктейля разной длины и толщины. 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 8.микроскоп, лупы. 9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. 10. Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов или журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
Художественного творчества	1. Цветная и белая бумага для рисования, альбом для рисования, палитра, трафареты для рисования 2. Комплект детских штампов и печатей, безопасные ножницы, клей или клеящий карандаш. 3. Гуашевые, акварельные краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, восковые и акварельные мелки. 3. Пластилин, глина, соленое тесто; доска для работы с пластилином ; поднос детский для раздаточных материалов 4. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций. 5. Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, плакаты и другие материалы природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.), необходимые для изготовления детьми поделок. 6. Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи. 7. Альбомы для рассматривания, книжки-раскраски декоративно-прикладное искусство (Городец, Гжель, Хохлома, Жостовская роспись). 8.Дидактические игры для развития творческих способностей. 10. Схемы последовательного рисования предмета, для изготовления

	оригами, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
Спокойной деятельности 20%	
Книги, художественной литературы	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, сезонная литература. 2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки. 3. Полочка умных книг: детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Портреты детских писателей, иллюстративный материал. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 6. Схема «Правила работы с книгой».
Природы	1. Настенный планшет «Погода» с набором карточек. 2. Пособия для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4времен, из 12 месяцев. 3. Игра «Времена года». 5. Тематические наборы карточек с изображениями. 6. Наборы фигурок животных леса, домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. 7.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 9. Серии картин, альбомы, фотографии, иллюстрации с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы природных сообществ; 10. Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окр. мира. валеологические игры, экологические игры. 11. Книги познавательного характера, модели строения растений, признаков живого, изменений в природе. 12.Коллекционные материалы, «огород на окне». 13. Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе. 14. Рисунки о природе и поделки детей из природного материала. 15. Алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями.
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Подушки – игрушки, подушки – обнималки. 2.Альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. 3. Игры и игрушки для психологической разгрузки (н-р цветные клубочки пряжи разного размера, набор бумаги для разрывания, массажные мячи - «ежики», мешочки настроений, стаканчики для крика, ведро гнева.) 4. Портфолио детей.

Список литературы

1. Основная образовательная программаы дошкольного образования «Детство» /. Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, 2014 г.
2. Основная образовательная программаы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, "Мозайка - синтез", Москва, 2016 год;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».