

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 3 от 04.09.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад города Оханска»
Г.Ю. Шерстобитова
приказ от 04.09.2019 № 203/1

Согласовано:
с профсоюзным комитетом
протокол от 03.09.2019 № 1

Положение об организации дополнительного профессионального образования работников МБДОУ «Детский сад города Оханска»

1. Общие положения

1.1. Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников является важнейшим фактором, влияющей на эффективность работы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет качество образования педагогов как один из параметров ФГОС ДО.

1.2. Соответствие профессиональной компетенции педагогического персонала образовательного учреждения уровню требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, обязывает иметь в структуре внутрисадового управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогических работников.

1.3. Нормативной основой Положения об организации дополнительного профессионального образования работников (далее – Положение) является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Трудовой кодекс Российской Федерации; профессиональный стандарт «педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н; требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Устава образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и формы организации работы по повышению квалификации педагогов.

2. Цели и задачи

2.1. Основными целями подготовки и переподготовки дополнительного профессионального образование педагогических и руководящих работников организации являются:

- развитие их профессиональной деятельности для оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- формирование кадровой политики с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2.2. Создание условий в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.3. Повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, овладения новейшими методами и технологиями, организации учебного процесса, совершенствование форм и методов обучения для реализации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования.

2.4. Создание условий для соблюдения права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.5. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников организации.

2.6. Организация межкурсовой переподготовки с учетом интересов педагогов и использованием внутренних ресурсов организации.

2.7. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.

3. Функции и формы работы

3.1. Диагностико-аналитическая:

- изучение кадрового потенциала педагогического состава Организации;
- мониторинг организации целенаправленной и эффективной переподготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников Организации;
- изучение, обобщение и распространение педагогического и инновационного опыта педагогов внутри Организации, среди педагогов Оханского городского округа, края, Российской Федерации.

3.2. Информационно – организационная:

- своевременное информирование педагогов Организации о прохождении переподготовки и дополнительного профессионального образования;
- анализ информации о методической и инновационной деятельности педагогов Организации с целью прогнозирования переподготовки педагогических кадров.

3.3. Методическая и консультационная:

- организация разных форм методической работы в Организации: мастер-классы, практические семинары, конференции, методические часы и др. – с целью профессионального повышения педагогов;
- активизация деятельности педагогов Организации в работе методических формирований: педагогические мастерские, творческие группы, творческие лаборатории, методический объединений и др.

4. Структура профессиональной подготовки педагогов

4.1. Структура модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование;
- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень;

- региональный уровень.

Самообразование включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога, руководящего работника или личным планом развития профессиональной компетентности, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утверждённым программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

На уровне образовательной организации педагогам предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой учреждения либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы организации в избранном тематическом направлении. Работа над заданиями может проходить индивидуально или в составе творческих групп.

На муниципальном уровне повышение квалификации производится по плану методического отдела Управления муниципальными учреждения администрации Оханского городского округа. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, форумов, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», «Я самый! Я самая!».

Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов подготовки и дополнительного профессионального образования (очная, очно-заочная, заочная, стажировка, дистанционно). Ведущими учреждениями региональной системы профессиональное переподготовки работников образования является АНО «Карьера и образование», АНПО «Институт развития образовательных технологий», Пермский гуманитарный государственный педагогический университет, АНО ДПО «Академия современных образовательных практик», а также образовательные организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование работников образовательных учреждений из других регионов.

Дополнительное профессиональное образование на данном уровне производится по заявкам образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических и руководящих работников и должно осуществляться не реже одного раза в 3 года.

Для реализации педагогом, руководящим работником возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы зачетно - накопительной системы повышения квалификации.

5. Права и ответственность педагогических и руководящих работников

5.1. Каждый педагог образовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность, имеет право на повышение квалификации один раз в три года через курсовую переподготовку, самостоятельно избирая учреждение, сроки и формы повышения квалификации (очная, очно-заочная, дистанционная).

5.2. Каждый педагог дошкольной организации имеет право выбора вариативных форм повышения квалификации в межкурсовой период.

5.3. Педагог несет ответственность за эффективность использования в своей работе и передачу другим знаний, полученных в результате подготовки и дополнительного профессионального образования.

5.4. Каждый педагог несет ответственность за несвоевременное прохождение или не прохождение подготовки и дополнительного профессионального образования.

5. Организация управления и делопроизводство

5.1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников через подготовку, переподготовку и дополнительное профессиональное образование осуществляется в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки работников организации, который составляется старшим воспитателем.

5.2. Курсовая переподготовка педагогических работников дошкольной организации осуществляется за счет финансирования образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.4. Координацию деятельности по повышению квалификации педагогических кадров дошкольной организации осуществляет старший воспитатель.